

HORIZONS GÉO3

CAHIER
D'ACTIVITÉS

AMANDINE CHARTIER
CÉLINE DEMARCHE
MARC HANCISSE
MAXIME VERBAUWHEDE



Plantyn



HORIZONS est une collection de géographie à l'attention de la 3^e et de la 4^e année de l'enseignement général secondaire – réseau libre. Vous avez entre les mains le cahier destiné à la 3^e année du secondaire.

Cette collection a été développée en concordance avec le programme de géographie destiné au deuxième degré et avec la volonté de respecter sa philosophie : ouvrir la curiosité des élèves, développer leur esprit critique et leur offrir des moyens pour comprendre le monde qui les entoure et y prendre leur place pleine et entière de citoyen responsable.

Cette collection se compose de trois supports :

1. **Un référentiel**, banque de documents et de fiches
2. **Un cahier d'activités**, cahier contenant les exploitations des documents
3. **Un Kit du prof**, site internet à destination de l'enseignant.

Durant la 3^e année, l'élève est amené à s'intéresser à quatre types de territoires : l'Asie des moussons, l'Amérique du Nord, l'Europe et une zone aride.

Par type de territoire, nous avons choisi de proposer **deux territoires différents au choix** afin que l'enseignant puisse avoir le loisir d'opter pour l'un ou l'autre en fonction de ses envies, de ses préférences, des centres d'intérêts de ses élèves ... pour que cet ouvrage reste modulable et n'enferme pas l'enseignant dans un carcan.

Parallèlement, l'enseignant dispose également, dans le **Kit du prof**, d'une **proposition de transfert** pour chaque type de territoire.

Type de territoire	Proposition 1	Proposition 2	Transfert (disponible dans le Kit du prof)
Asie des moussons	Indonésie	Philippines	Japon
Territoire urbain en Amérique du Nord	New York	San Francisco	Chicago
Territoire urbain en Europe	Paris	Prague	Stockholm
Zone aride chaude ou froide	Vallée du Drâa	Groenland	Islande / Israël

Les maîtres mots de cette collection sont **LIBERTÉ** et **FLEXIBILITÉ**.

1. Le référentiel

Il s'agit de la pièce maîtresse de la collection.

Le référentiel se compose de trois grandes parties :



1. **Des documents** de toutes sortes : textes, articles de presse, retranscription d'émissions radio ou d'interviews, photos, cartes, schémas, graphiques, plans, extraits de livres ou d'actes d'un colloque...

La très grande diversité et richesse des documents proposés a pour but de faire en sorte que l'élève soit confronté à tous les types et genres de documents et apprenne à les déchiffrer et à les analyser. Les documents du référentiel sont classés par territoire.



2. **Des fiches de savoir**, reprenant de façon claire et complète les différents savoirs géographiques. Il s'agit là des savoirs incontournables sur lesquels l'élève va s'appuyer pour acquérir des savoirs géographiques afin de comprendre et réaliser les tâches demandées.



3. **Des fiches de savoir-faire** expliquant très clairement et de manière très structurée les différents savoir-faire que l'élève, en 3^e année doit savoir utiliser et maîtriser.

2. Le cahier d'activités

Le cahier d'activités, que vous avez ici en main comprend trois parties :

1. Les activités

Il s'agit de la partie la plus conséquente de l'ouvrage.

Tout comme les documents du référentiel, les activités du cahier sont classées par territoire et sont structurées de la manière suivante afin d'amener de façon progressive l'élève à appréhender chaque territoire et à comprendre les enjeux mis en avant dans la séquence.

Voici les différentes étapes :

1. Chaque territoire débute par une petite **introduction** et une évocation des enjeux mis en valeur dans la séquence.
2. Ce qui amène l'élève à se poser une question pertinente quant au territoire abordé : « pourquoi, pourquoi là, comment ? ». **La question de recherche** est dès lors posée.
3. Pour pouvoir répondre à cette question de recherche, l'élève va devoir acquérir des savoirs géographiques et apprendre des techniques, des savoir-faire. Il va pouvoir le faire en réalisant des activités simples, des « **mini-tâches** » et des **tâches plus complexes** tout au long du parcours.

Pour cela, l'élève va être amené à :



- collecter, traiter, mettre en relation des informations issues des **documents** présents dans le référentiel ;



- mobiliser des savoirs en utilisant les **fiches savoirs** mises à sa disposition dans le référentiel ;



- maîtriser et utiliser des techniques en s'aidant des **fiches de savoir-faire** mises à sa disposition dans le référentiel.

Bref, pour réaliser les tâches présentes dans le cahier, l'élève va constamment être amené à consulter le référentiel afin d'en utiliser les informations pertinentes dont il aura besoin.

Au final, l'élève va être amené à réaliser une tâche plus conséquente : une **tâche finale** qui éclairera sa question de recherche et l'aidera à trouver des éléments de réponse.



2. Les exercices complémentaires

Il s'agit d'une petite partie reprenant une série d'exercices de renforcement à utiliser lors d'approfondissement et d'entraînement pour exercer un savoir-faire. Cette partie s'utilise à la carte, selon les besoins spécifiques des élèves.



3. Les cartes muettes

Au cours des activités, l'élève sera amené à utiliser / compléter diverses cartes muettes. Il en trouvera dès lors une série en lien avec les territoires vus, en fin de cahier. Chaque carte muette a été volontairement insérée deux fois (recto/verso) et ce, afin de permettre à l'élève de pouvoir réaliser l'exercice au moment demandé, mais également de pouvoir la réutiliser à d'autres moments, que ce soit pour une éventuelle ré-application de la matière vue, mais aussi pour d'éventuels exercices de localisation demandés par le professeur.



A côté de ces deux ouvrages à destination de l'élève, l'enseignant a également accès à un **Kit du prof**, site internet protégé consacré à la méthode, qui propose à l'enseignant une multitude de documents et d'outils ainsi que les manuels numériques.



Liste des logos utilisés dans le cahier d'activités d'Horizons

→ C1. Traiter des informations

Indique la compétence sollicitée dans l'exercice.

→ Doc

Indique les documents du référentiel à utiliser pour réaliser l'activité.



Indique, qu'en fin de cahier, l'élève pourra trouver des exercices supplémentaires sur ce type de savoir-faire.



Indique que l'élève trouvera en fin de cahier une carte muette à compléter en lien avec l'exercice.



Indique que cette activité demande de la part de l'élève un travail de recherche complémentaire.



Indique la fiche de savoir dont l'élève aura besoin pour réaliser l'activité proposée.



Indique la fiche de savoir-faire dont l'élève aura besoin pour réaliser l'activité proposée.



Indique une connexion avec un autre territoire : la thématique vue à ce moment-là est également abordée, d'une autre manière, au sein d'un autre territoire. Cela permet à l'enseignant de faire des liens et de réappliquer ou de donner plus de sens à la notion à travers un autre milieu.



CAHIER D'ACTIVITÉS

PARTIE 1

NEW YORK

PHILIPPINES

OASIS DU SUD MAROC

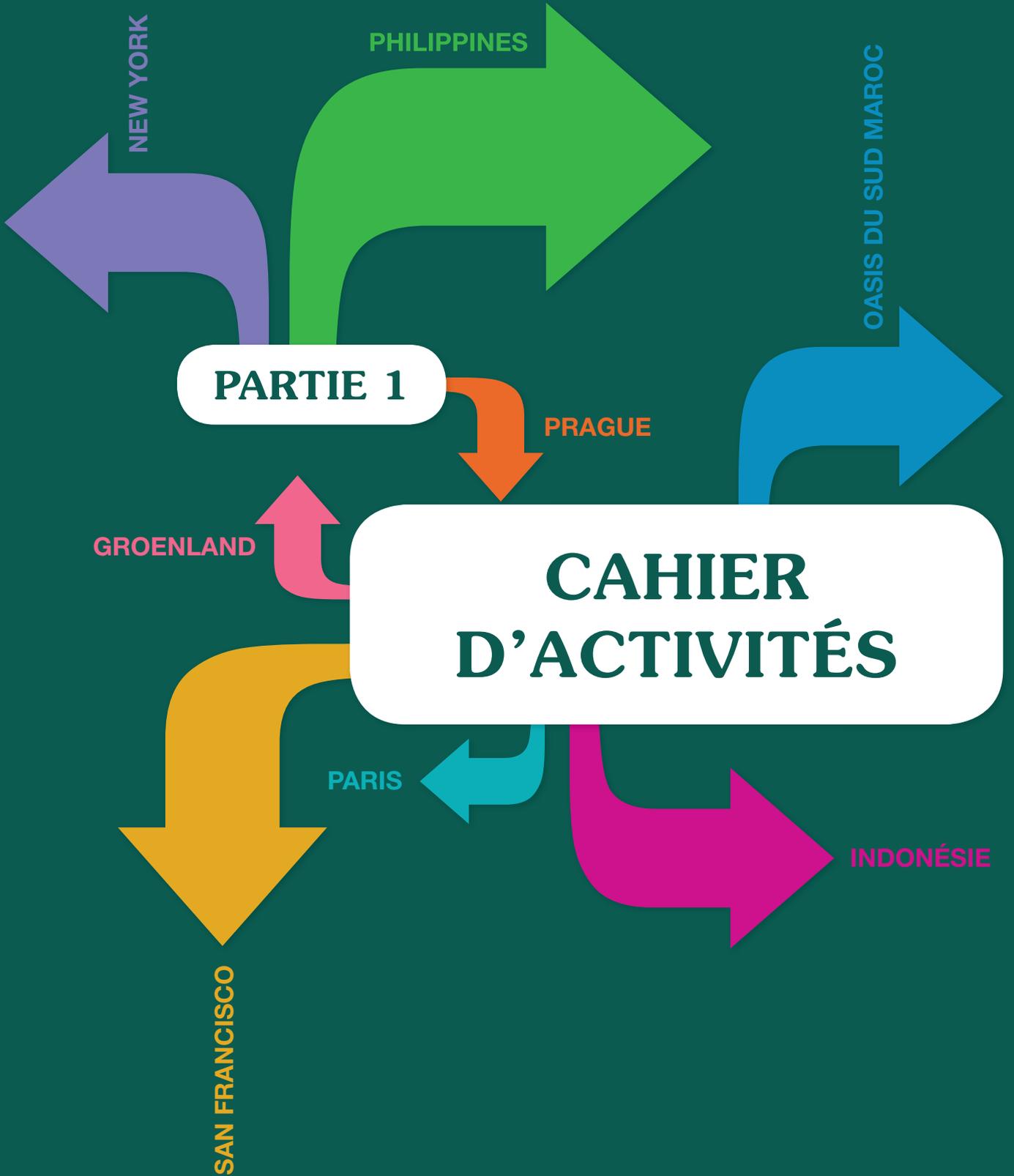
PRAGUE

GROENLAND

PARIS

INDONÉSIE

SAN FRANCISCO





B

LES PHILIPPINES

CIVILISATION DU RIZ

► Les compétences

Les trois compétences sont abordées lors de cette séquence, mais plus particulièrement la C2 : « Mettre en relation des informations ».

► Les champs disciplinaires

Les interrelations hommes-environnement.
Les atouts et contraintes des milieux naturels.

► Les savoirs thématiques

- Mouvement des plaques tectoniques
- Séismes, volcans et conséquences pour l'homme
- Risques naturels dans les territoires étudiés
- Climat
- Liens entre végétation, climat et sols
- Densité et nombre de populations
- Structure par âge

Références spatiales utiles pour localiser les Philippines

L'équateur, les tropiques, les grandes zones bioclimatiques (tropicale humide et à saisons contrastées), les grandes zones géographiques et culturelles (Asie du Sud-Est)

► Les savoir-faire

- Lire une carte + identifier des liens entre plusieurs cartes thématiques.
- Trouver une information dans un tableau statistique + transformer des données chiffrées.
- Trouver une information dans un graphique + transformer des données chiffrées.
- Identifier les causes et les conséquences dans un ou plusieurs textes.
- Trouver une information dans un texte + résumer un texte.

► Une manière de nourrir la population aux Philippines : le riz.
Pourquoi ? Où et pourquoi là ?

► Tâche finale

À travers ce chapitre, tu seras amené à :

- rédiger un article de presse permettant de répondre à la question de départ. Pourquoi ? Comment ? Quels aménagements ont-ils dû faire ? Tout cela est-il suffisant ? La famine disparaît-elle peu à peu ?

INTRODUCTION

La population mondiale est en constante augmentation. Nous sommes maintenant plus de 7 milliards d'êtres humains et tous les jours nous devons nous nourrir. Où se situe la population mondiale ? De quoi se nourrit-elle ? Nous allons nous intéresser à un pays en particulier, les Philippines.

→ Docs 1 à 4

→ C1. Traiter des informations

1. Décris la répartition de la population dans le monde et en Asie.



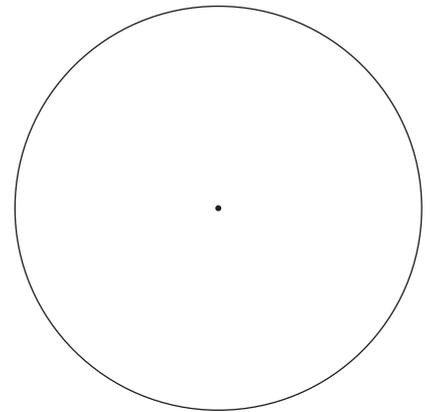
© Jurgen Ziewe



2. Réalise un graphique de proportion de la population des différents continents

Titre : _____

Légende : _____



Calculs : _____

Source : _____

3. Combien d'habitants y a-t-il en Asie en 2006 et quelle part de la population mondiale représente-t-elle ?

4. Quelle est l'agglomération la plus peuplée d'Asie et où se situent principalement les zones les plus densément peuplées ?

5. À ton avis, pour quelles raisons la population asiatique pourrait-elle se localiser à cet endroit ?
Propose une hypothèse qui par la suite se vérifiera ou non.

→ C2. Mettre en relation des informations

6. Quel problème majeur l'Asie rencontre-t-elle et quelles en sont les causes ?

7. Explique la relation entre famine, pauvreté et augmentation de la population.



© Ragne Kabanova

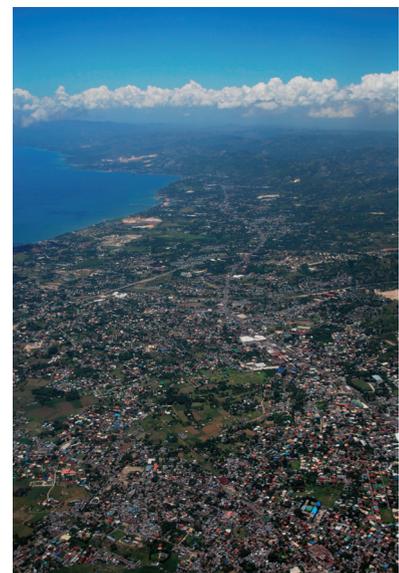
Mendiant dormant dans les rues de Bombay, Inde

→ C1. Traiter des informations

Afin de pouvoir travailler sur le cas des Philippines, il est important de pouvoir les situer.



8. a. À l'aide de l'atlas, localise les Philippines sur la carte mondiale muette. Ensuite ajoute sur cette carte les éléments suivants :
- l'équateur ;
 - les deux tropiques : Cancer et Capricorne ;
 - les continents ;
 - l'océan Indien et l'océan Pacifique ;
- et colorie le continent auquel les Philippines appartiennent ainsi que l'Asie du Sud-Est.
N'oublie pas de réaliser une légende.



© Michaelangelo

Vue aérienne de Manille



b. Lors de tes recherches, tu as pu avoir des difficultés à replacer les continents. Lesquels ? Combien y a-t-il de continents ? Recherche des informations te permettant d'y voir plus clair.

Doc 5

C1. Traiter des informations



9. Calcule la densité de population aux Philippines en 1948, 1980 et 2007.



Compare-les.



10. Calcule les taux d'accroissement (brut) pour les périodes suivantes.

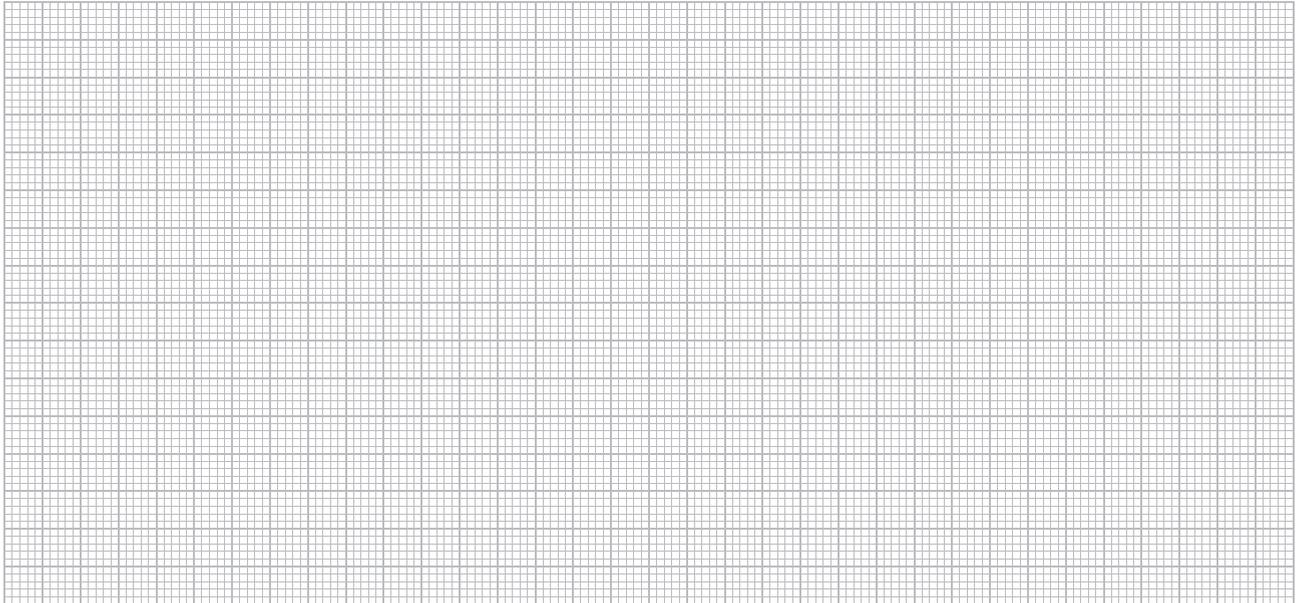
a. 1903 - 1970 :

b. 1970 - 2007 :

Compare-les.



11. Dessine le graphique évolutif de la population entre 1960 et 2000.



Docs 6 à 10

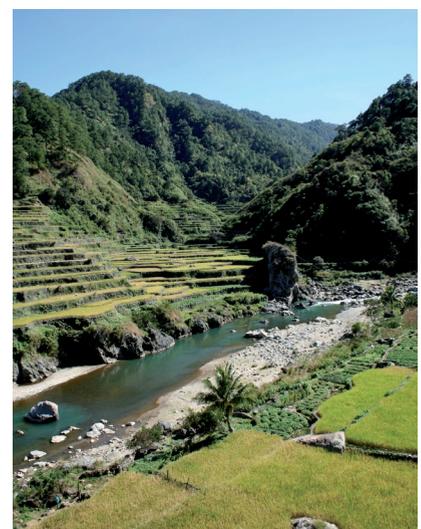
C1. Traiter des informations

12. Que représente le document 6 ? Quelle est la principale production agricole des Philippines ?

13. À partir du document 7, quel type de culture retrouve-t-on essentiellement aux Philippines ?
En quoi consiste cette culture ?

C2. Mettre en relation des informations

14. Où se situent les zones de riziculture ? Pourquoi sont-elles situées là ? (hypothèses). Compare ce document avec le doc. 4



© Simon Gurney

Cultures du riz et d'autres végétaux sur les flancs des vallées de la cordillère centrale de Luzon, Philippines.

➔ C1. Traiter des informations

- 15.** Réalise un croquis de synthèse du paysage agricole présenté sur le document, fais-y apparaître les éléments suivants : village, rizières, fleuve, terrasses, diguettes et vannes.

➔ C2. Mettre en relation des informations

- 16.** Pourquoi cultive-t-on du riz dans les régions densément peuplées et quelles en sont les conséquences sur le paysage ?

La riziculture est la culture qui est la plus répandue aux Philippines. Néanmoins, celle-ci est contrainte à s'adapter à des conditions climatiques particulières, au relief accidenté et demande également un travail important. Tu vas pouvoir le découvrir au travers des documents suivants.

➔ Un manière de nourrir la population aux Philippines : le riz. Pourquoi ?
Où et pourquoi là ?

TÂCHE FINALE

L'Asie est le continent le plus peuplé. Leur défi est de nourrir cette nombreuse population.

À travers ce chapitre, tu seras amené à :

- rédiger un article de presse permettant de répondre à la question de départ. Pourquoi ? Comment ? Quels aménagements ont-ils dû faire ? Tout cela est-il suffisant ? La famine disparaît-elle peu à peu ?

1. LES CONDITIONS DE CULTURES

Le riz est l'aliment de base aux Philippines et dans une grande partie du monde. Quelles sont les conditions de culture de cette céréale ?

Docs 11 à 17

C1. Traiter des informations (texte)

17. Quelles sont les conditions nécessaires à la culture du riz ?

18. a. Cite les étapes de la riziculture.



Travailleurs philippins de la province de Laguna, en train d'incorporer, au sein de la rizière, de la paille de riz qui constitue une intéressante et abondante source d'amendement organique.

b. Classe les photos par ordre chronologique et associe la lettre de chaque photographie à un numéro.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.
- ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

19. Qu'est-ce que l'irrigation ?

Doc 12

C1. Traiter des informations

20. a. Quels sont les différents moyens d'amener l'eau dans les rizières ?

b. Y en a-t-il d'autres ? Si oui, lesquels ?

Doc 15

C3. Mobiliser des savoirs complexes

21. Que représente cette carte ?



22. Détermine de quelle mousson il s'agit. Et explique en quoi elle est importante dans la riziculture.



Applique ce que tu viens de voir à la situation de l'Indonésie. Pour cela, rends-toi dans la partie Indonésie de ce cahier, partie sur la mousson.

23. Peux-tu établir un lien entre ce document et le document 8 ? Explique-le.

Doc 16

C2. Mettre en relation des informations

24. Décris en quoi consiste la culture sur brûlis.



25. Quels sont les avantages et les inconvénients de ce système ?



Culture sur brûlis à Lifou, Nouvelle-Calédonie, octobre 2007.

© Chaoborus

2. LE CLIMAT

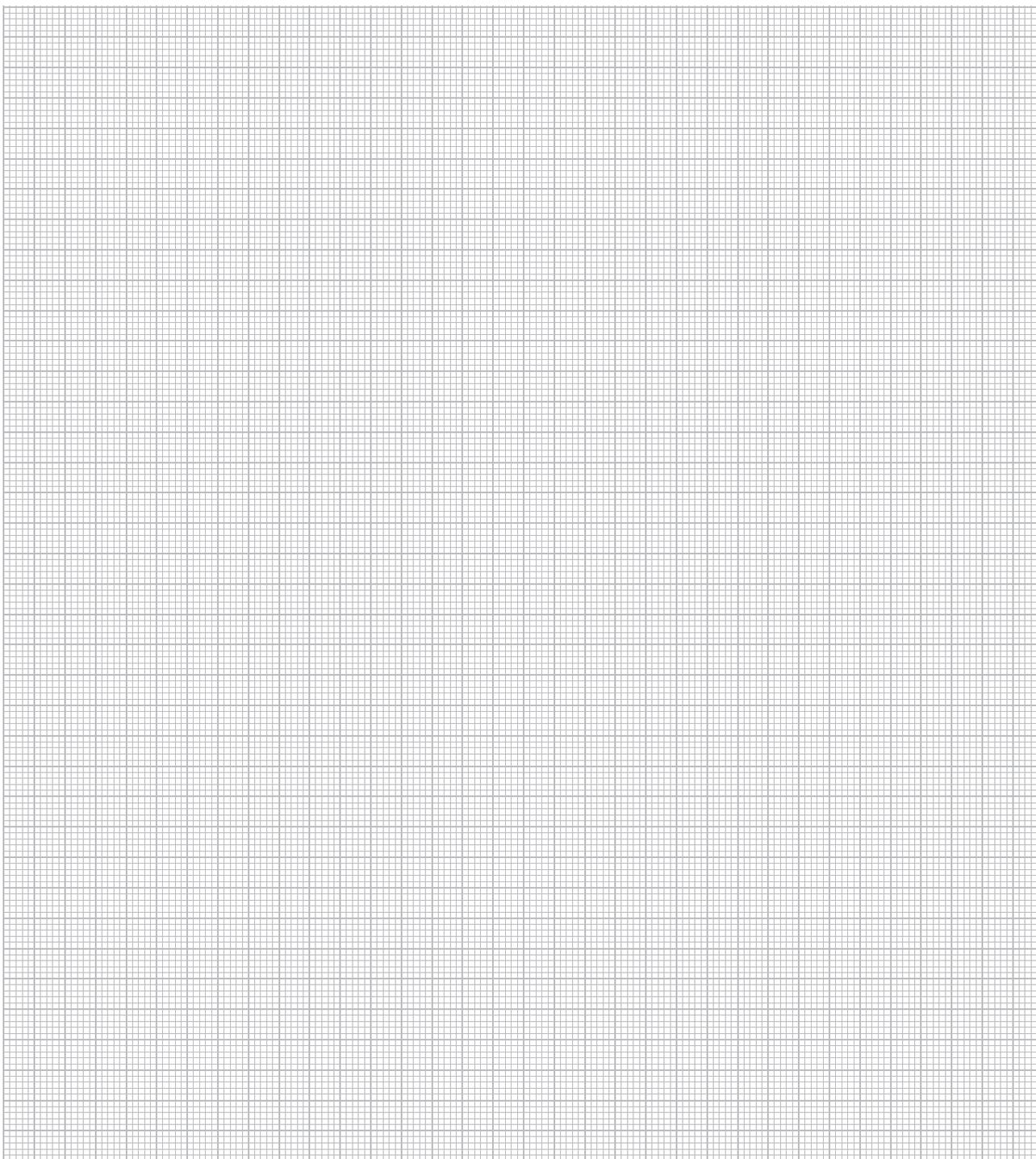
Les Philippines présentent un climat spécifique, bien différent des climats que nous rencontrons sous nos latitudes.

→ Docs 18 et 19

→ C1. Traiter des informations



26. Construis le diagramme ombrothermique de Manille et analyse le climat.



Analyse :

Ces conclusions correspondent-elles aux conditions de culture du riz ?

27. Selon le calendrier, quand la riziculture peut-elle avoir lieu ? Cette période correspond-elle à la situation de Manille ?

3. LE RELIEF

Le relief est une contrainte importante pour les agriculteurs. Comment, en effet, cultiver le riz dans des régions montagneuses ?

Doc 20

C2. Mettre en relation des informations

28. a. Pourquoi parle-t-on de cultures en terrasse ?

b. Pourquoi avoir créé ces terrasses ?



Rizières en terrasse à Banaue

© Wikimedia Commons



29. Quels en sont les avantages et les inconvénients ?



30. Pourquoi les terrasses sont-elles actuellement à l'abandon ?



→ Docs 21 et 22

→ C3. Mobiliser des savoirs complexes

31. Comme nous l'avons constaté, les terrasses ont été construites sur le flanc des montagnes. Comment se sont-elles formées ?

32. Qu'en est-il pour les séismes et les volcans ?



Applique ce que tu viens de voir à la situation de l'Indonésie. Pour cela, rends-toi dans la partie Indonésie de ce cahier, partie sur la tectonique des plaques.

→ Docs 23 et 25

33. Quelles ont été les conséquences du séisme de 2002 et de l'éruption volcanique de 1991 ?



Fumerolles s'échappant du volcan Mayon, Philippines

Docs 31 à 33

C2. Mettre en relation des informations

41. Qu'est-ce que « El Niño » ?

42. Quelles sont les conséquences de ce phénomène ?

43. Les prix du riz ont augmenté. Explique pourquoi. Quelles en sont les conséquences ?

44. « Une très mauvaise nouvelle pour l'Afrique », Explique pourquoi.



Rizières aux Philippines

© Khoroshunova Olga

TÂCHE FINALE

➔ C2. Mettre en relation des informations

L'Asie est le continent le plus peuplé.
Leur défi est de nourrir cette nombreuse population.
Rédige un article de presse permettant de répondre
à ce défi.

Quels aménagements
ont-ils dû faire ?

Pourquoi ?

Comment ?

La famine disparaît-
elle peu à peu ?

Tout cela est-il
suffisant ?

TITRE

INTRODUCTION

