



3a

Déborah Anselmi - Sandrine Lavend'Homme - Pierre-Yves Payon

Cahier de mathématiques

Tip-Top, une méthode top !

Tip-Top, c'est LA méthode de mathématiques axée sur :



La manipulation

ET



la différenciation.

Tip-Top, une méthode facile !

Tip-Top est une collection qui accompagne les élèves de la 1^{re} à la 6^e année primaire.



► Pour l'élève :
deux **livres cahiers**
par année (A et B).



► Pour l'enseignant :
un 
mine de conseils
et de préparations.

Tip-Top, une méthode complète !

Les cahiers sont divisés en 5 parties :

1 Nombres
et opérations



2 Solides
et figures



3 Grandeurs



4 Traitements
de données



5 Mise en scène des savoirs



Aux quatre premiers domaines, vient s'ajouter une cinquième partie essentielle : la « Mise en scène des savoirs ». Celle-ci a pour objectif de proposer des leçons destinées à pousser l'élève à faire des liens entre tout ce qu'il aura vu au sein du cours de mathématiques.

Situations de départ variées (défi, manipulation, observation, recherche) en lien avec les intérêts et le vécu des élèves.

Ces situations de départ sont axées sur de la **manipulation**. Ces dernières sont expliquées dans le .

T3 - Découverte de la proportionnalité directe

T-3



Cet apprentissage va me permettre de trouver des valeurs en utilisant des données.

1. Situation de départ

: Explication méthodologique + manipulation

La recette de la pâte à tarte

Pour réaliser une pâte à tarte, il faut :



- 200 g de farine
- 2 cuillères de sucre
- 1/2 verre d'eau
- 100 g de beurre
- Une pincée de sel

Adapte la recette pour réaliser deux pâtes à tarte.

Tu vas pouvoir résoudre ce défi dans ton cahier de recherche. Si tu as besoin d'aide, tu peux demander des indices.

À chaque situation de départ, des **indices** peuvent être distribués, au cas par cas, afin d'aider l'élève dans sa compréhension. Ces indices se trouvent dans le .



indices

1

2

Une fois la situation de départ terminée, l'élève va aborder le sujet par un autre angle afin « d'y **réfléchir encore** ». C'est l'étape de vérification des hypothèses émises par l'élève.

2. J'y réfléchis

Au départ, on connaît la recette pour une tarte. Comment faire pour connaître les ingrédients pour deux tartes ?

On doit les ingrédients par

	Ingrédients				
	farine	sucre	beurre	eau	sel
1 tarte	200 g	2 cuillères	100 g	1/2 verre	Une pincée
2 tartes

..... x

3. Je retiens

Complète le nuage ci-dessous en utilisant le **brainstorming** que tu viens de faire en classe.



Une fois l'étape de découverte et de compréhension de la leçon terminée, arrive l'étape de **synthèse**. Ces synthèses sont présentées de façons différentes pour convenir au plus grand nombre.

4. Je m'exerce

1 **Complète** les bulles suivantes pour faire le nombre demandé. Attention, tu dois mettre deux nombres différents et tu dois utiliser aussi les dizaines et les unités. Ne te **limite** pas aux centaines !

<input type="text"/> + <input type="text"/> = 300	<input type="text"/> + <input type="text"/> = 200
<input type="text"/> + <input type="text"/> = 400	<input type="text"/> + <input type="text"/> = 700
<input type="text"/> + <input type="text"/> = 600	<input type="text"/> + <input type="text"/> = 900

Exercices d'application pour l'élève.

2 **Associe** les calculs entre eux pour faire 120.



5. Je vais plus loin

1 **Maintenant** que tu as compris les astuces des tapis, **complète** les comptages suivants.

0 2

0 20

0 1000

0 30

0 5

0 350

0 100

0 10

40 100

0 1000

625 125

0 200

150

100

50

0

Exercices permettant à l'élève de **se dépasser**. Une banque d'**exercices supplémentaires**, de différents niveaux est également disponible via le

Ceux-ci permettent à l'enseignant de pratiquer de la **différenciation**.

N6 - Les tables de multiplication : la table de 5 et la table de 10



Cet apprentissage va me permettre d'utiliser, de manipuler et de comprendre l'utilité des tables de multiplication apprises en 2^e année.



1. Situation de départ



: Explication méthodo
+ manipulation

Les multiplicants

Le roi du royaume des « Multiplicants » décide de réunir ses valets autour de la grande Table du palais.

Les valets sont arrivés ! Découpe les cartes en annexe page 217 et place-les au bon endroit.

Observe bien ce qui t'est donné.



indices

1

2

1 x ...



9 x ...



2 x ...



8 x ...



3 x ...



7 x ...



4 x ...



6 x ...



5 x ...

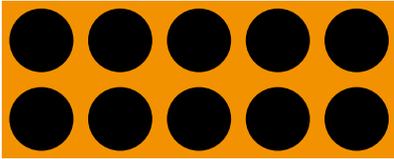




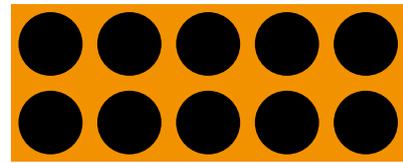
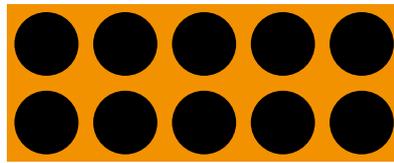
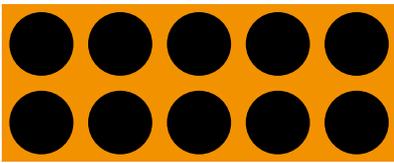
2. J'y réfléchis

Que viens-tu de découvrir ?

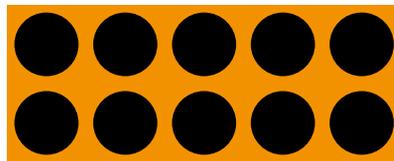
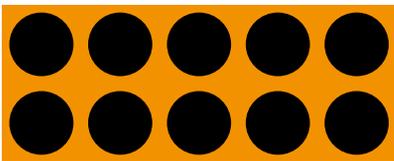
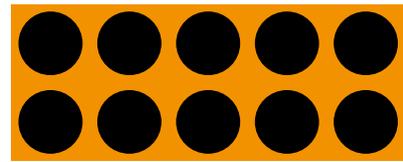
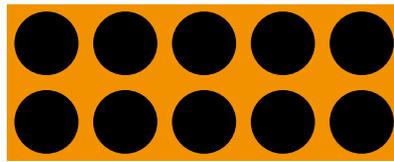
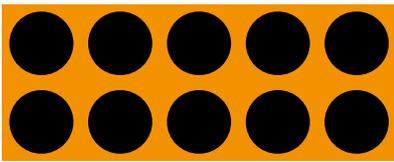
Pour vérifier si ce que tu as réalisé est juste, prends tes Schématico et réalise les manipulations suivantes. N'oublie pas de noter à chaque fois le résultat.



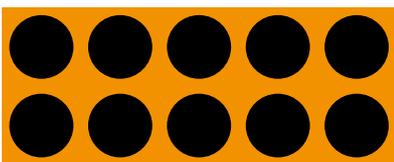
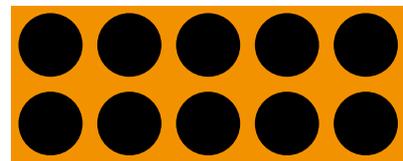
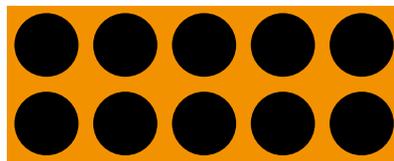
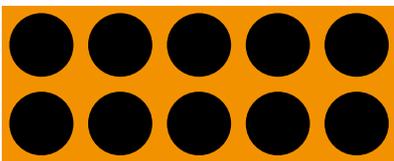
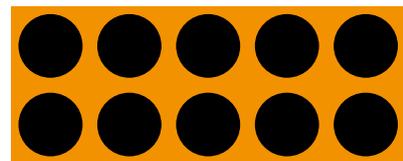
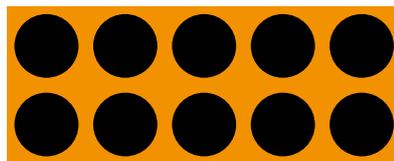
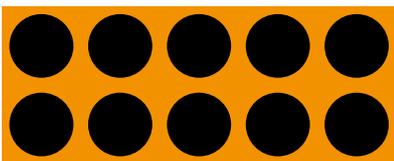
$1 \times 10 = \dots\dots\dots$



$3 \times 10 = \dots\dots\dots$



$5 \times 10 = \dots\dots\dots$



$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

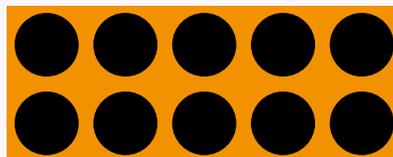
Tu viens de vérifier à l'aide de ton matériel si les réponses étaient justes. Tu peux le faire également pour les autres calculs de la table de 10 afin de compléter ensuite la synthèse.

3. Je retiens

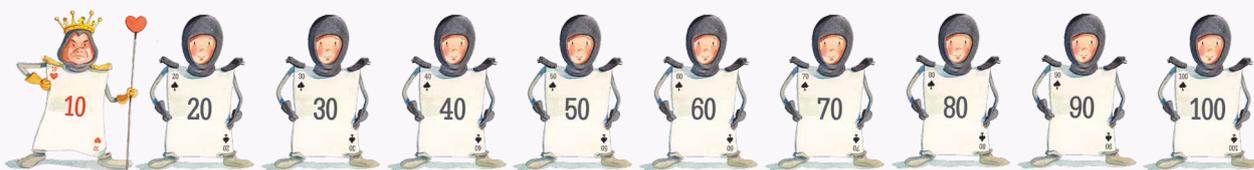
Pour bien comprendre ce qui va suivre, voici le matériel que tu vas utiliser.



Schème qui représente le nombre



Les produits de la table de 10 : 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 et 100.

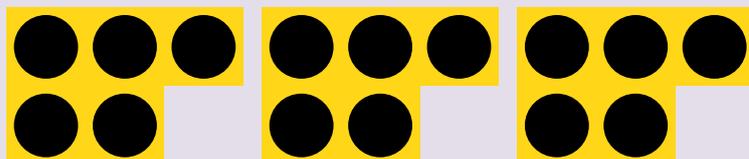


Afin de voir si tu as bien compris l'utilité de la manipulation dans les tables de multiplication, peux-tu construire la table de 5 en manipulant tes Schématico ?

Voici ton espace de travail, tu peux coller les Schématico que tu découperas en annexe page 217.

N'oublie pas d'écrire le calcul et la réponse !

Voici un exemple :



$$3 \times 5 = 15$$

À toi maintenant :

Continue ...



4. Je m'exerce

1

Lors de sa promenade quotidienne, mamie adore ramasser des fleurs. Elle passe toujours par le même champ, il y a beaucoup de marguerites, elles ont chacune 5 pétales.

Mamie ramasse 7 marguerites pour réaliser un bouquet.

Combien y a-t-il de pétales en tout dans le bouquet de mamie ?

Tu peux réaliser un dessin.

.....

2

C'est la course. Papa prépare le goûter d'anniversaire de Mathieu. Il va au magasin acheter 3 casiers de 10 bouteilles de jus. Combien a-t-il acheté de bouteilles de jus au total ?

.....

3

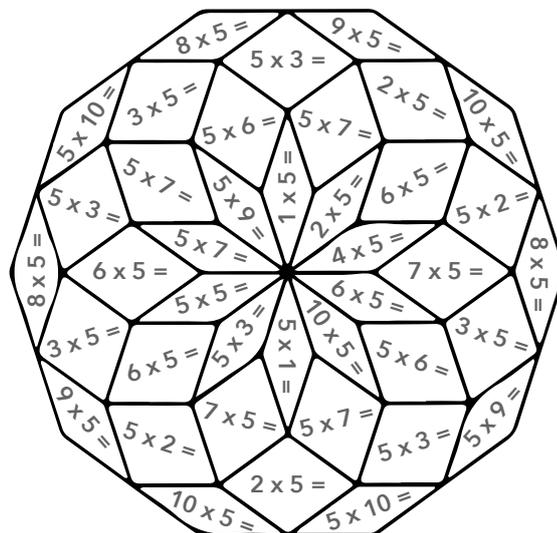
Résous.

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$	$3 \times 5 = \dots\dots\dots$	$4 \times 5 = \dots\dots\dots$	$5 \times 5 = \dots\dots\dots$	$2 \times 5 = \dots\dots\dots$
$2 \times 10 = \dots\dots\dots$	$4 \times 10 = \dots\dots\dots$	$10 \times 10 = \dots\dots\dots$	$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	$9 \times 10 = \dots\dots\dots$
$10 \times 5 = \dots\dots\dots$	$6 \times 5 = \dots\dots\dots$	$7 \times 5 = \dots\dots\dots$	$8 \times 5 = \dots\dots\dots$	$6 \times 10 = \dots\dots\dots$
$1 \times 10 = \dots\dots\dots$	$7 \times 10 = \dots\dots\dots$	$8 \times 10 = \dots\dots\dots$	$5 \times 10 = \dots\dots\dots$	$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

4

Colorie selon le code couleur.

- 5 = rouge
- 10, 15 = orange
- 20, 25 = jaune
- 30, 35 = vert
- 40, 45, 50 = bleu



G4 - Représentation d'une fraction et association à sa représentation



Cet apprentissage va me permettre d'identifier $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ et $\frac{1}{8}$ dans des situations diverses.

1. Situation de départ

 : Explication méthodo

Demis, quarts et huitièmes différents

Dans les situations ci-dessous, colorie :

en bleu celles qui
représentent $\frac{1}{2}$

en vert celles qui
représentent $\frac{1}{4}$

en jaune celles qui
représentent $\frac{1}{8}$

a. Jules a déjà lu
20 pages sur 40 !



b.



c. Pour cette recette,
il faut $\frac{1}{4}$ de litre
de lait.



d. J'ai 8 ans et mon
grand frère a 16 ans.



e. Une fille sur huit
préfère le foot aux
jeux de société !



f. Pour cette
recette, il faut la
moitié d'un citron.



g. Sur huit copains,
seul un est venu...



h. Si je coupe un
gâteau en 8 morceaux
identiques,
j'obtiens des...



indices

1

2

3

i. Deux enfants sur huit ont des lunettes.



j.



k. Nous arriverons à destination dans 30 minutes.



l.



m.



n.



o.



p. Sélim a attendu pendant 15 minutes !



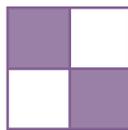
q. J'étais le seul sur quatre enfants à aimer le jeu !



r. Sur le plateau du « jeu des petits chevaux », 21 cases sur 84 sont rouges.



s.



t. Regarde !
4 oiseaux sur le fil.
Oh ! en voilà 1 qui s'envole.



2. J'y réfléchis

Pour chaque situation, il faut **identifier l'unité**. Une fraction est un **rapport** entre cette unité et une de ses parties.

Voici quelques situations du défi. Repère chaque fois l'unité dont on parle :

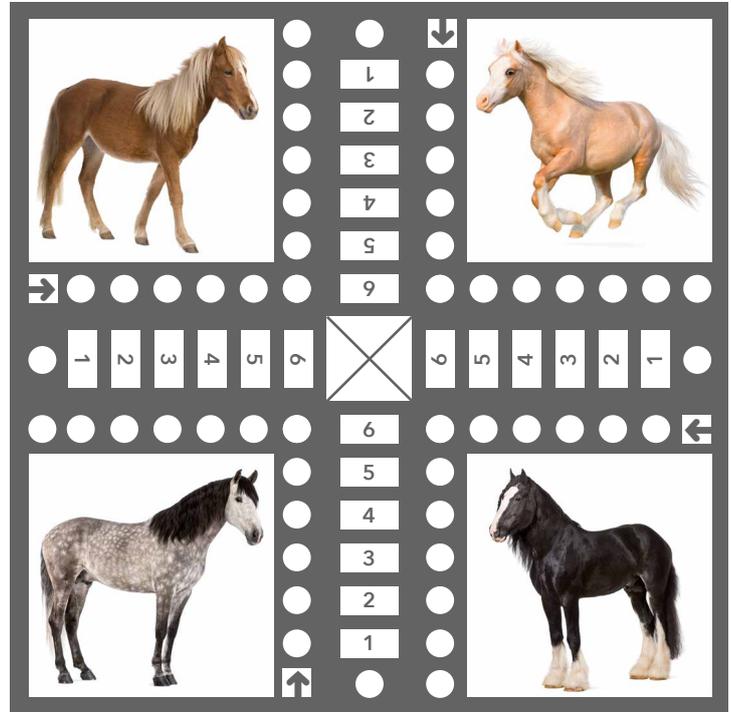
Situation	Unité complète	Partie de l'unité que l'on prend	Fraction représentant la situation
Jules a déjà lu 20 pages sur 40 !	40 pages	20 pages	$\frac{1}{2}$
			$\frac{1}{4}$
Sur huit copains, seul un est venu...			
Regarde ! 4 oiseaux sur le fil. Oh ! en voilà 1 qui s'envole.			
Nous arriverons à destination dans 30 minutes.			



Parfois, on ne repère pas directement la fraction dont le numérateur est « 1 », il faut alors calculer :

r. « Sur le plateau du « jeu des petits chevaux », 21 cases sur 84 sont rouges. »

- Entoure l'unité complète en bleu.
- Partage cette unité équitablement en coloriant les cases avec 4 couleurs : bleu, jaune, vert et rouge.
- Combien y a-t-il de cases rouges ?
- 21 est donc
(.....) de 84.



3. Je retiens

Dans la vie, nous utilisons souvent les fractions. À chaque fois, le principe est le même: on partage une unité en morceaux équivalents.

Souviens-toi de l'histoire des fractions que tu as déjà découverte :

1	→	Un au-dessus, appelé, indique combien de morceaux on prend.
	→	La de fraction.
8	→	Un en dessous, appelé, indique en combien l'unité est partagée.

Connais-tu d'autres situations de la vie où l'on utilise les fractions ?

.....

.....



4. Je m'exerce

1 Associe chaque situation à sa fraction.

Les Diables rouges ont marqué durant la première **mi-temps**.

Dans le stade, 1 supporter sur quatre est Belge.



La chienne d'Anna a eu 8 chiots : une femelle et sept mâles. Que représente la femelle par rapport aux huit chiots ?

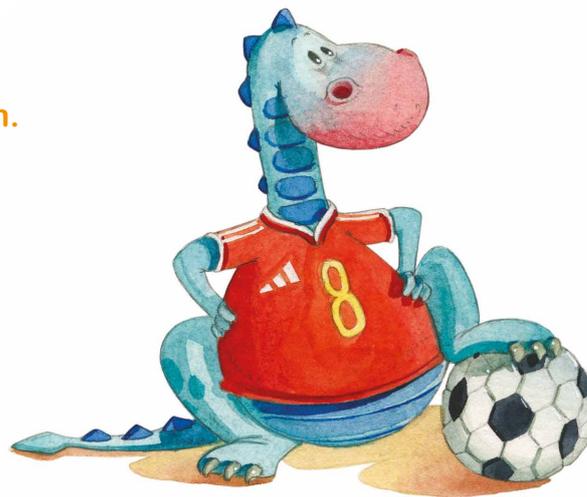
Quel gourmand ! Il a mangé les 4 morceaux de la pizza !



Cette tarte doit cuire un quart d'heure.

Tous les spectateurs applaudissent.

J'ai fait une faute sur 8 calculs.



$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{4}$$

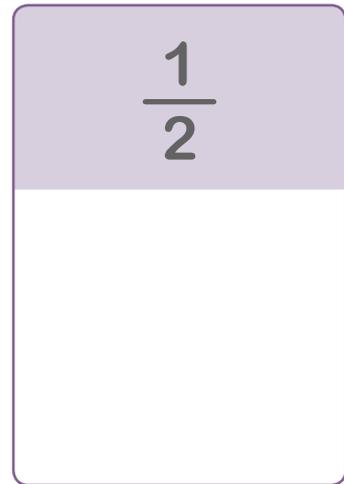
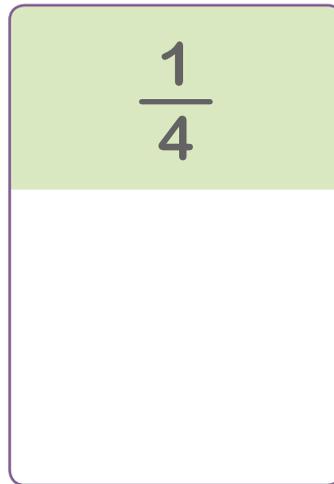
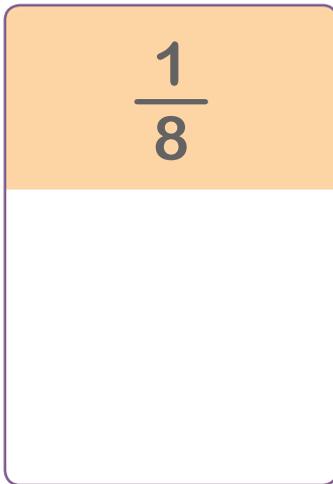
$$\frac{1}{2}$$

Une unité complète

2

Invente ou trouve autour de toi une situation par fraction.

Tu peux dessiner ou écrire.



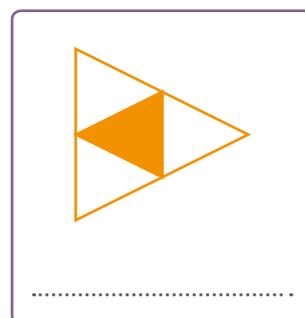
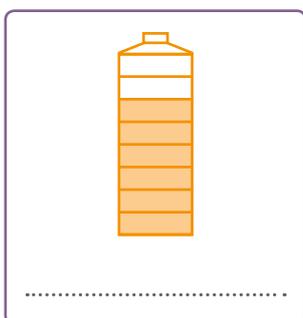
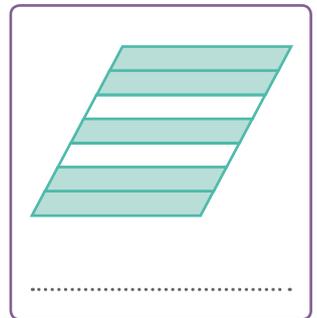
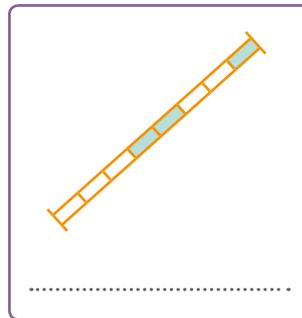
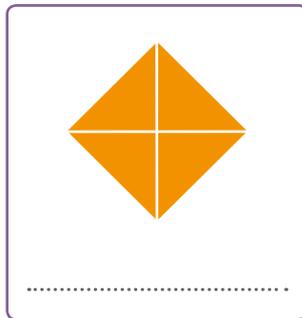
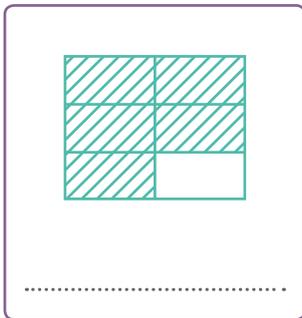
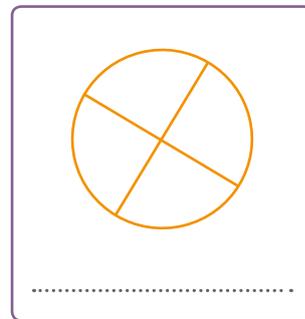
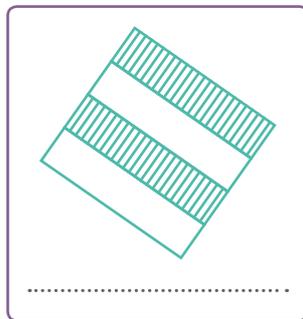
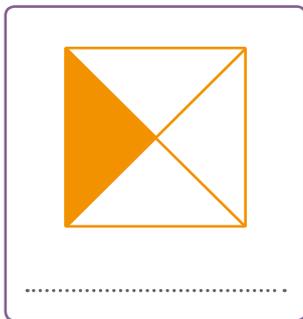
5. Je vais plus loin

1

Nomme les fractions représentées.

La partie colorée représente « ce que l'on prend » : le numérateur.

Pour connaître le dénominateur, observe **en combien l'unité est partagée**.





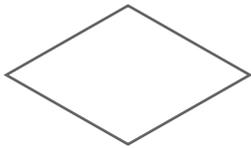
2 Colorie les fractions en bleu.

Représente $\frac{1}{2}$ de ce carré de 3 façons différentes :

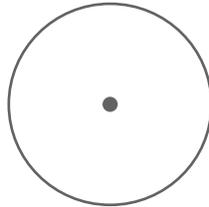
Trouve une quatrième façon :



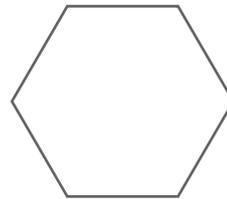
$\frac{1}{4}$ de la forme



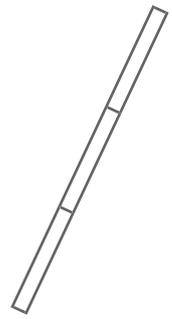
$\frac{3}{4}$ de la forme



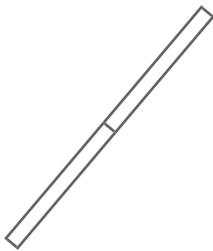
$\frac{5}{6}$ de la forme



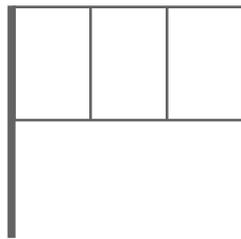
$\frac{3}{3}$ du segment



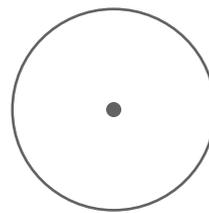
La moitié
du segment
de droite



Le tiers du
drapeau



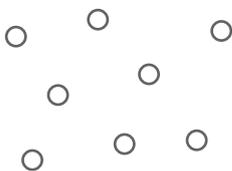
Deux quarts
du disque



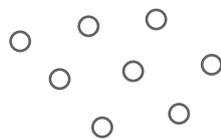
Quatre
cinquièmes
des pièces



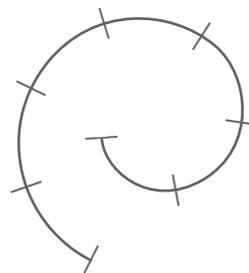
8 huitièmes
des billes



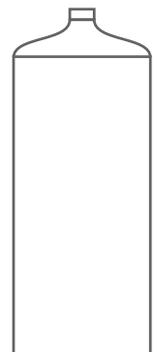
$\frac{5}{8}$ des billes



$\frac{5}{7}$ de la corde



Le demi-litre



3

Associe les fractions avec leur représentation. À toi d'imaginer et de dessiner la dernière fleur !

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{2}{7}$$

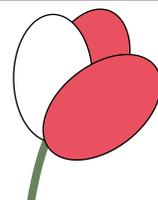
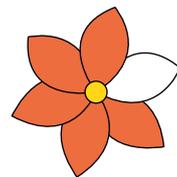
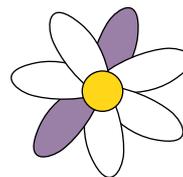
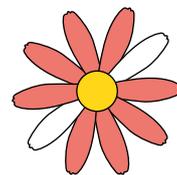
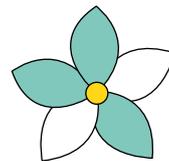
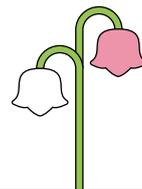
$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{5}$$



S7 - Reconnaissance de droites, de demi-droites et de segments de droite



Cet apprentissage va me permettre de distinguer les trois sortes de droites.

1. Situation de départ



: Explication méthodo

À la plage



Du sommet du phare, une mouette observe un crabe sur la plage juste en dessous. Tout à coup, elle plonge vers le crustacé.

→ **Trace sa trajectoire en orange.**

Effrayé par l'attaque, un pélican s'envole et disparaît dans le ciel.

→ **Trace sa trajectoire en vert.**

Non loin de là, un papy et une mamie regardent le sillage (en blanc) d'un jet-ski venant de gauche, derrière le phare, et se prolongeant à droite jusqu'au bout de l'image.

→ **Trace sa trajectoire en rouge.**

Tu vas pouvoir résoudre ce défi directement sur le dessin.



2. J'y réfléchis

Que remarque-t-on ? Quelle est la différence entre les traits orange, vert et rouge ?

Le trait **orange** →

Le trait **vert** →

Le trait **rouge** →

Nous venons de découvrir les trois sortes de droites :

En orange : le **segment de droite** qui

En vert : la **demi-droite** qui

En rouge : la **droite** qui

Dans l'image ci-dessous, trouve encore une droite de chaque sorte :



Les traces de la charrette du glacier représentent des

Un lancer de balle représente un

Le trajet de l'avion venant de droite et disparaissant dans le ciel

à gauche représente

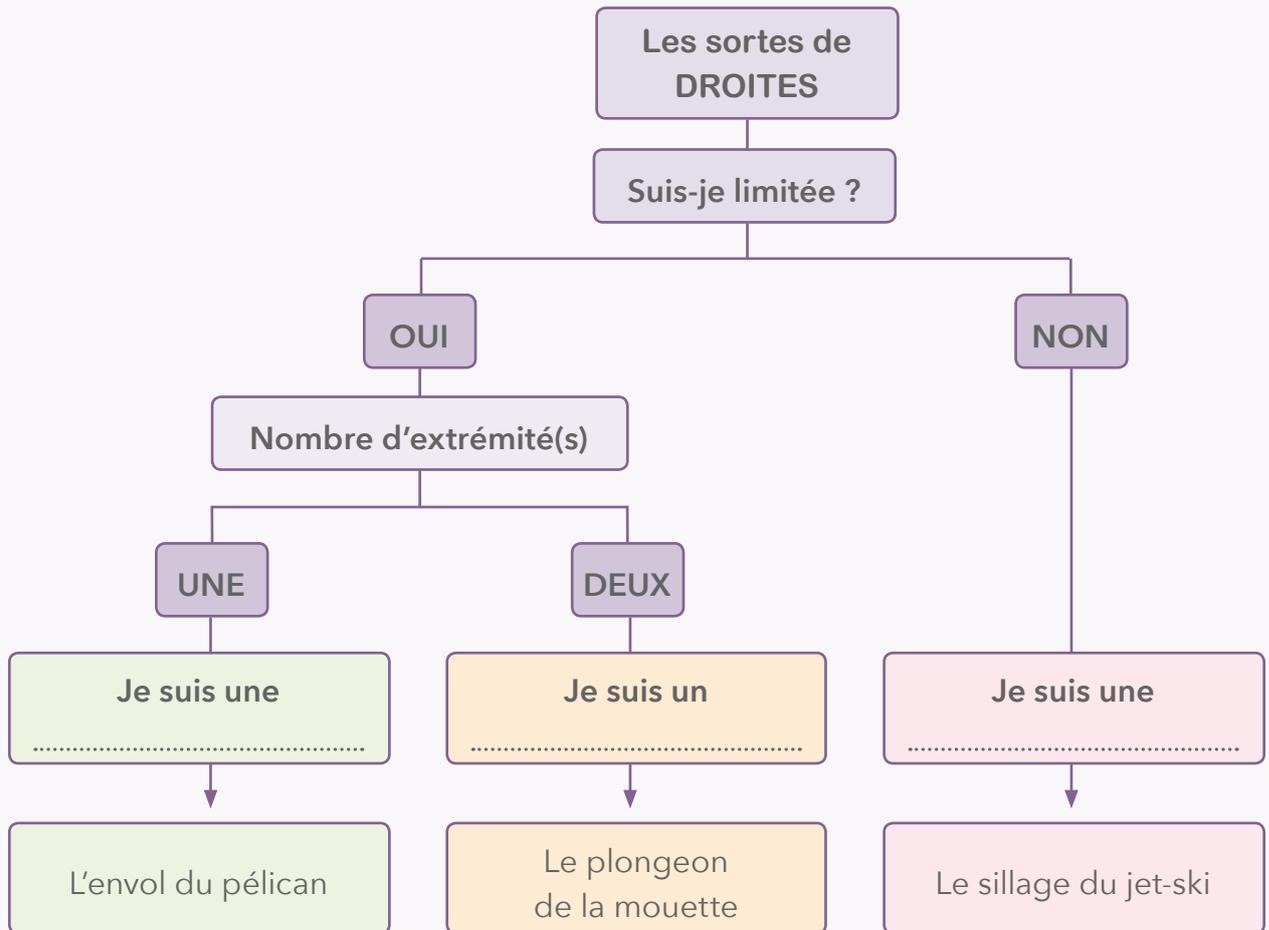


3. Je retiens

Il existe trois sortes de droites :

- qui n'est **pas limitée** (pas de début ni de fin).
- qui est **limitée d'un seul côté**.
- qui est **limité des deux côtés**.

Complète cet organigramme qui t'aidera à retenir les trois sortes de droites :



La
est désignée par une
lettre minuscule et
une majuscule à une
extrémité :

A • ————— b —————

Le
est désigné par deux
majuscules (à chaque
extrémité) :

B • ————— C

La
est désignée par
une lettre minuscule :

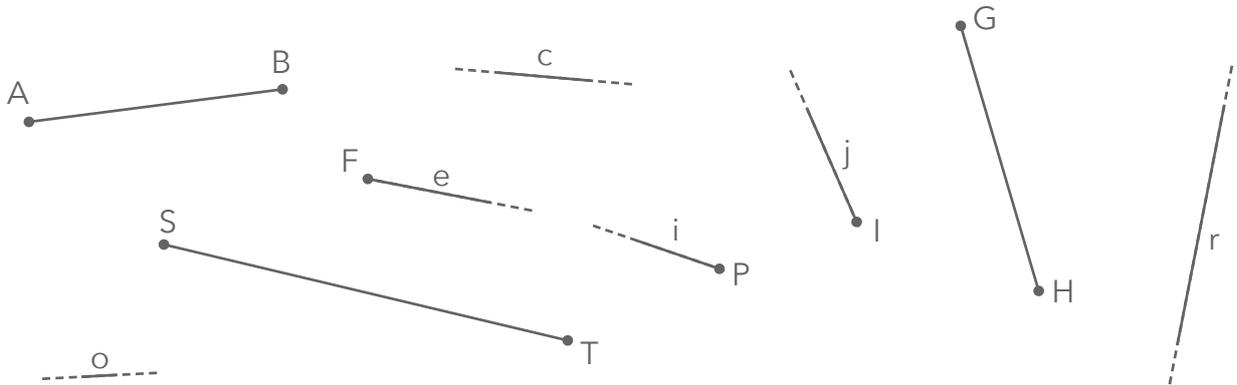
..... e

Les pointillés montrent que la demi-droite ou la droite pourraient être prolongées à l'infini.



4. Je m'exerce

1 **Reconnais : entoure les droites en rouge, les demi-droites en vert et les segments de droite en orange.**



2 **Qui suis-je ?**

Je suis illimitée →

J'ai une seule extrémité →

Je suis limité par deux extrémités →

3 **Trace.**

- Un segment de droite entre A et B en orange.
- Une droite en rouge où tu veux que tu nommeras « a ».
- Une demi-droite partant de G en vert que tu nommeras « b ».
- Un segment de droite en orange entre deux autres points.
- Une autre droite en rouge que tu nommeras « k ».
- Une demi-droite en vert partant d'un point de ton choix que tu nommeras « l ».



T3 - Découverte de la proportionnalité directe



Cet apprentissage va me permettre de trouver des valeurs en utilisant des données.



1. Situation de départ

GUIDE + : Explication méthodo + manipulation



La recette de la pâte à tarte

Pour réaliser une pâte à tarte, il faut :



200 g de farine

2 cuillères de sucre

1/2 verre d'eau

100 g de beurre

Une pincée de sel



indices

1

Adapte la recette pour réaliser deux pâtes à tarte.

2

Tu vas pouvoir résoudre ce défi dans ton cahier de recherche. Si tu as besoin d'aide, tu peux demander des indices.



2. J'y réfléchis

Au départ, on connaît la recette pour une tarte. Comment faire pour connaître les ingrédients pour deux tartes ?

On doit les ingrédients par

..... x

	Ingrédients				
	farine	sucre	beurre	eau	sel
1 tarte	200 g	2 cuillères	100 g	1/2 verre	Une pincée
2 tartes

→ Et pour quatre pâtes à tarte ?

Il suffit de les ingrédients de la recette de départ par

	Ingrédients				
	farine	sucre	beurre	eau	sel
1 tarte	200 g	2 cuillères	100 g	1/2 verre	Une pincée
..... x					
4 tartes					

→ Pour aller plus vite, on peut aussi utiliser notre calcul pour 2 tartes et multiplier par

3. Je retiens

→ Si le nombre demandé double, les ingrédients aussi.

Exemples :

- Si une pomme pèse 100 g, deux pommes pèsent 200 g
- Si un jouet coûte 5 €, deux jouets coûtent 10 €

On parle de

→ Pour gagner du temps, on peut parfois utiliser les calculs précédents pour trouver les données demandées.

4. Je m'exerce

1 Une pâte à tarte, c'est bien, mais il faut la garnir !

Observe la recette que voici :



La tarte aux fraises :

Ingrédients :

- Une pâte à tarte
- 200 g de fraises
- 40 g de beurre
- 30 g de farine
- 1 dl de crème
- 50 g de sucre

Adapte la recette :

	Ingrédients					
	pâte	fraises	beurre	farine	crème	sucre
1 tarte
3 tartes
10 tartes

→ On peut utiliser la proportionnalité directe dans d'autres situations que les recettes.

2

Monsieur Mathieu a demandé 2 € à chacun de ses élèves pour l'entrée à la Maison de la Science. Combien lui réclamera-t-on à la caisse pour toute la classe ?



nous sommes
12 en classe,
donc je dois...

→ Calcul :

→ Pour toute la classe, Monsieur doit payer

Madame Martine souhaite également visiter la Maison de la Science avec sa classe de 14 élèves. Combien devra-t-elle payer ?

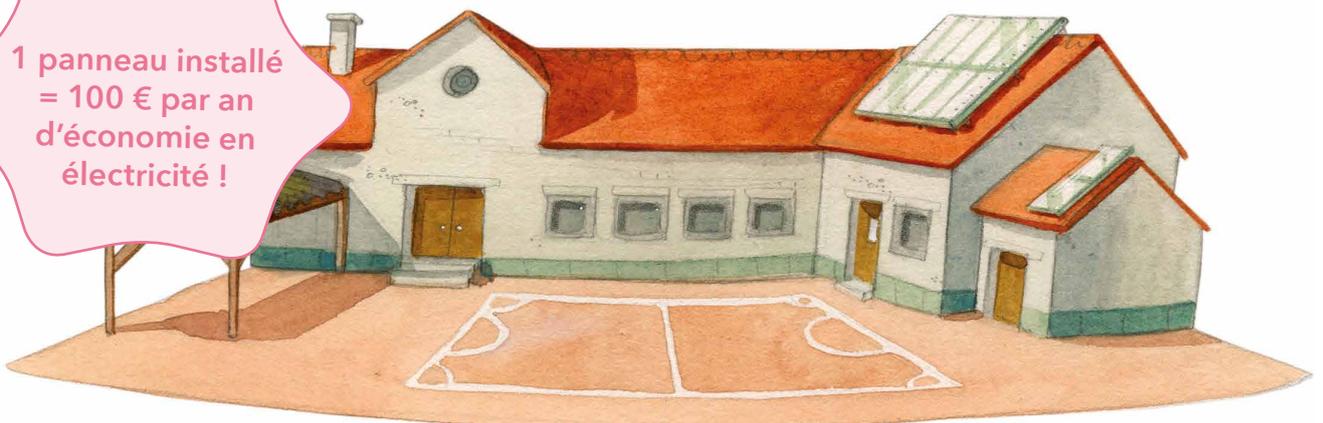
→ Calcul :

→ Pour toute la classe, Madame doit payer

3

Sur le toit de l'école, il y a des panneaux photovoltaïques qui produisent de l'électricité. Calcule l'économie réalisée si tu sais qu'il y a 30 panneaux installés.

1 panneau installé
= 100 € par an
d'économie en
électricité !



→ Pour trouver la réponse, complète le tableau suivant en ajoutant des flèches quand c'est nécessaire :

Nombre de panneaux sur le toit	Économie réalisée
1 panneau par an
5 panneaux par an
10 panneaux par an
30 panneaux par an

→ Vérifie tes découvertes en utilisant cet autre tableau de calcul :

	Nombre de panneaux	Économie réalisée	Pour y arriver, on fait le calcul :
On part de :	1 panneau €	
Pour trouver :	10 panneaux €	

	Nombre de panneaux	Économie réalisée	Pour y arriver, on fait le calcul :
On part de :	5 panneaux €	
Pour trouver :	10 panneaux €	

	Nombre de panneaux	Économie réalisée	Pour y arriver, on fait le calcul :
On part de :	10 panneaux €	
Pour trouver :	30 panneaux €	

Conclusion :
 Par an, les panneaux de l'école permettent d'économiser € !



Mess 1 - La visite au zoo



Cet apprentissage va me permettre de préparer une visite dans un parc de détente.

Tu vas réaliser une suite logique d'étapes afin de répondre à la question qui va t'être posée. Pour ce faire, tu vas devoir utiliser des notions que tu as apprises lors des derniers chapitres que tu viens de réaliser.

Pour cette étape, tu vas devoir faire appel :

- Aux solides et figures : le déplacement dans un quadrillage ainsi que les polygones.
- Aux nombres et opérations : addition en calcul mental ou en calcul écrit ainsi que les tables de multiplication.
- Aux grandeurs : la monnaie et le calendrier.
- Aux traitements de données : la règle de trois.

Tu peux prendre près de toi tes synthèses afin de résoudre ce défi.
Bonne démarche !



1. Situation de départ



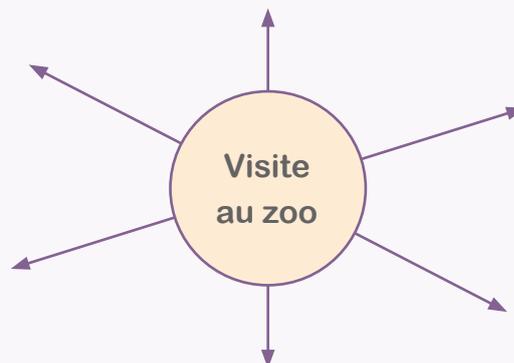
: Explication méthodo

Dans le cadre de son stage d'animatrice, Madame Émilie décide d'emmener un groupe d'enfants au zoo. Elle désire préparer un jeu de piste pour que les enfants puissent voir tous les animaux.

Peux-tu l'aider à préparer sa visite dans un parc animalier ?

À ton avis, de quoi va-t-elle avoir besoin pour préparer cette visite ?

Complète le nuage ci-dessous. Pense aux différentes visites que tu réalises avec ton école !



indices

1

2

2. Le prix de la visite

- 1 Madame Émilie a un groupe de 10 enfants.
Elle se renseigne sur le prix de la visite. Celui-ci est de 12 € par enfant. Complète le schéma ci-dessous pour trouver le prix total payé par Émilie.



indices

1

- 2 Monsieur Thomas voudrait aussi préparer ce voyage, mais il a une classe de 15 enfants.
Combien va-t-il payer ? Attention, pour ce calcul, tu peux demander un indice !



- 3 Madame Émilie se trouve à la caisse du zoo mais elle ne sait pas quelles pièces ou billets choisir. Peux-tu l'aider ?
De quoi va-t-elle avoir besoin en pièces et/ou en billets.

Colorie la bonne représentation. Corrige les autres représentations

A



B



C



D



3. Le plan du jeu de piste

1 Émilie a demandé au parc le plan du site. Elle a réalisé un quadrillage sur le plan afin de « tracer » le parcours que les enfants vont devoir suivre.

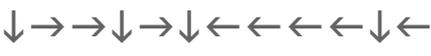
Voici ce qu'elle a réalisé :

1. L'entrée se trouve en F2 et en F3 : **colorie ces cases en bleu.**
2. Elle décide d'aller dans le fond du parc dans un premier temps et de revenir ensuite vers l'entrée. Voici ce qu'elle suit comme chemin : F2 / E2 / D2 / C2 / C3

Que peut-elle voir sur son chemin ?

3. Elle désire voir le planétarium ; où se situe-t-il ?
4. Du planétarium, elle décide d'aller voir les girafes. Quel chemin va-t-elle emprunter ?

5. Dessine le trajet d'Émilie sur le plan en sachant qu'elle part de la case B5 et qu'elle donne les indications suivantes :



2 Quels sont les animaux qu'elle rencontre ?

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								
F								

4. Le calendrier

- 1 Émilie souhaite se rendre au zoo le 23 juin. Place cette date sur le calendrier. Sachant que nous sommes le 12 mai, combien de temps va-t-elle devoir attendre avant l'excursion ?

Mai

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juin

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- 2 Thomas, lui, veut aussi se rendre au zoo, mais 1 mois et 12 jours plus tard qu'Émilie. Quelle date sera-t-il ?

indices

1

2

Mai

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juin

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Juillet

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Août

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				