



NOUVELLE ÉDITION

3B

Azimuths

OUTILS DE LA LANGUE

Marie-Christine BOECKAERTS

Anne LAMBILLOTTE



Azimuts nouvelle édition est une collection de français qui va te faire découvrir les outils de la langue pour t'aider à les maîtriser. Tu y travailleras la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire mais aussi l'étude de la phrase. Tu auras l'occasion de mettre tout cela en pratique dans les productions d'écrits. Dans cette nouvelle édition, tu apprendras également à mieux t'exprimer oralement.

Deux cahiers comprenant chacun 8 parcours t'accompagneront dans ton apprentissage tout au long de l'année.



➔ À la loupe

Au début de chaque parcours, tu découvriras un document différent. Ceux-ci sont variés, tu pourras y trouver des histoires, des blagues, des recettes, des interviews, des bricolages, etc.

Tu travailleras ensuite les différents outils de la langue :
pour chacun de ces outils, tu passeras par 2 étapes :



➔ Gros plan sur...

Les activités de découverte vont t'aider à observer différents points matières utilisés dans le document que tu as lu. En les examinant et les manipulant, tu pourras ensuite compléter les synthèses qui te sont proposées.



➔ Cap sur les exercices

Au cours de cette étape, tu seras amené(e) à vérifier ta compréhension de la matière, exercer tes connaissances et installer tes acquis grâce à de multiples exercices variés et progressifs.



➔ En quelques lignes

À la fin de chaque parcours, il te sera demandé de réaliser une activité d'écriture. Pour cela, tu utiliseras les savoirs et les savoir-faire que tu as travaillés tout au long du parcours.

➔ Savoir parler

Dans chaque cahier, tu trouveras des activités ainsi que des conseils pour développer tes capacités d'expression orale.

Mais encore ...

Pour chaque parcours, ton enseignant pourra trouver sur Scoodle : des fiches de préparation, des exercices supplémentaires, des exercices de dépassement et de remédiation, des évaluations, des propositions de lecture...



SCOODLE

Bonne route !
Les auteures

Tableau synoptique

B	 À la loupe	Grammaire	Conjugaison
P9	<i>Jeux d'enfants</i> , Pieter Bruegel	1 : Les déterminants 2 : Le complément direct du verbe (CD)	Conjuguer à l'indicatif imparfait
P10	<i>Les histoires se terminent toujours de la même façon...</i> FRIOT, B.	1 : L'adjectif qualificatif 2 : Le complément indirect du verbe (CI)	Conjuguer des verbes irréguliers à l'indicatif imparfait
P11	BD « <i>Toto</i> » : <i>La visite médicale</i>	1 : Le groupe nominal 2 : Les compléments circonstanciels (CC)	Conjuguer « être, avoir et aller » à l'indicatif futur simple
P12	<i>Lettre à l'écureuil</i> , TELLGENT, T.	1 : Le pronom 2 : Analyser et écrire des phrases	Conjuguer à l'indicatif futur simple
P13	<i>L'Aventure de Renaud</i> , RODARI, G.	Les mots de liaison	Conjuguer des verbes irréguliers à l'indicatif futur simple
P14	<i>Des blagues</i> , DOINET, M.	Le complément du nom	Tous azimuts (1)
P15	<i>Les Enquêtes de l'agence Philéo</i> , FOLLIO, A.-Y. & MASSERON, E.	1 : Tous azimuts sur les sortes de mots (1) 2 : Tous azimuts sur la phrase (1)	Tous azimuts (2)
P16	<i>Une fusée prête au décollage</i>	1 : Tous azimuts sur les sortes de mots (2) 2 : Tous azimuts sur la phrase (2)	L'impératif présent au singulier

Orthographe	Vocabulaire	En quelques lignes	Savoir Parler
Choisir a/à	Les différents sens d'un mot	Écrire les règles d'un jeu	/
Accorder l'adjectif qualificatif au nom	Trouver les mots de la même famille	Faire le portrait d'un personnage	/
Choisir où/ou	Champ lexical sur la visite médicale	J'enrichis un texte avec des compléments circonstanciels	/
Choisir euil/euille/ueil ouil/ouille ail/aïlle	Les rébus	Écrire un carton d'invitation	/
Les accords	Du nom à l'adjectif De l'adjectif au nom	Dans la boule de cristal	/
1 : Choisir son/sont 2 : Choisir est/et	Les mots sur le rire	Des devinettes	Raconter une blague
Tous azimuts sur l'orthographe (1)	Les antonymes	Une 4 ^e de couverture	Présenter un livre
Tous azimuts sur l'orthographe (2)	/	Une chasse au trésor	/

Parcours 9



➔ À la loupe !

Jeux d'enfants



Description de l'œuvre

Le tableau montre deux-cent-cinquante **enfants** en train de jouer à près de quatre-vingt-quatre **jeux** différents. Ils jouent avec des bouts de bois, d'os, des **cerceaux** et des tonneaux. Les jouets, fabriqués spécialement à l'**usage** des enfants, étaient rares au XVI^e siècle. La plupart des jeux sont donc des jeux de course ou des jeux ne nécessitant aucun accessoire tels que : jouer à saute-mouton, colin-maillard... Les jeux d'imitation, pour lesquels on n'avait besoin d'aucun objet, étaient également très nombreux : on représentait un mariage, on jouait au magasin... L'équitation était un sujet d'imitation typique pour le Moyen Âge (étant donné qu'il s'agissait du moyen de transport de l'époque).

L'œuvre

Nom : Jeux d'enfants

Création :

XVI^e siècle

Technique :

Huile sur bois

Dimensions : H x L :

116 cm x 161 cm

Où la voir ?

Kunsthistorisches
Museum à Vienne

L'artiste

Nom : Bruegel

Prénom : Pieter



Dates : 1525-1569

Nationalité :

Hollandaise

Grammaire : je distingue les sortes de déterminants

9



➔ Gros plan sur...

- 1 Dans le texte du document « jeux d'enfants », **colorie** au crayon les déterminants des noms en gras.
- 2 Fais pareil dans les règles du jeu ci-dessous.



Nom : le **combat** des chevaliers

Nombre de joueurs : deux **équipes** de trois **joueurs**.

Ce qu'on devait faire : Dans chaque **équipe**, 2 **enfants** faisaient le cheval et un enfant faisait le chevalier. Les **chevaliers** se tenaient par une **ficelle**. Pour faire gagner leur **équipe**, il fallait essayer de faire tomber son **adversaire** sans lâcher cette **ficelle**.

- 3 Recopie-les dans les colonnes adéquates (un exemple est donné).

1	2	3	4	5
article indique seulement le genre et le nombre	numéral indique un nombre exact	possessif dit à qui appartient	démonstratif montre quelqu'un ou quelque chose	indéfini Indique autre chose sans précision
la	huit	sa	cet	plusieurs
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

À ton avis, combien de déterminants pourras-tu écrire dans la deuxième colonne ?

4 **Complète** avec des déterminants que tu pourrais écrire dans la troisième colonne.

Avec ton enseignant.



Le chevalier présente son équipement :

→ « Voici **mon** épée, _____ cape et _____ bottes. »

L'arbitre examine le joueur :

→ « Montre-moi **ton** ballon, _____ genouillère et _____ chaussures. »

Je vous présente les nouveaux jeux d'Odile :

→ « Voici **son** cerceau, _____ toupie et _____ billes. »

Deux enfants présentent leurs amis :

→ « Voici **notre** arbitre, _____ coéquipière et _____ adversaires. »

Le prince s'adresse au peintre :

→ « Voici **votre** tabouret, _____ peinture et _____ pinceaux. »

Odile me montre les accessoires de ses amis :

→ « Voici leur chapeau, _____ ficelle et _____ échasses. »

5 **Transforme** à l'aide de déterminants qui servent à montrer.



cet arbre

_____ cerisier

_____ cerise

_____ feuilles

6 **Complète** les phrases à l'aide des déterminants suivants :

quelques - beaucoup de - certains

_____ joueurs ont _____ force.

C'est utile dans les combats !

Mais _____ jeux sont vraiment dangereux.

Dans quelle colonne les écrirais-tu ?

N° _____





➔ Cap sur les exercices



SCOODLE

1 Barre le déterminant qui ne convient pas.

(Un - Une) écureuil se gare sur (un - des) passage pour piétons.

Au même moment, (un - au) gendarme lui dit :

- Eh, oh, vous voulez (une - un) amende ?
- Non, je préférerais (une - un) noisette, lui répond (l' - le) écureuil.



2 Complète la blague avec les déterminants de la liste. Ensuite, entoure ceux qui indiquent un nombre exact.

mon - trente - du - la - deux - une - vos - ce

Attention,
il y a des
intrus.



- Vous avez eu _____ bon temps pendant _____ vacances ?
- Super ! Il n'a plu que _____ fois : _____ première fois pendant _____ demi-journée, et _____ deuxième pendant _____ jours.

3 Quel déterminant choisirais-tu ? Coche la bonne colonne puis complète les phrases.

	ce	cet	cette	ces
Lucas aime beaucoup _____ blague.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ film est hilarant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regarde _____ clowns.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ animal rigolo est un héros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Complète les noms du masculin singulier à l'aide de « ce » ou « cet ».

_____ matin	_____ arrosoir	_____ hélicoptère	_____ travail
_____ élève	_____ bricolage	_____ hiver	_____ hôtel

Grammaire : je découvre le complément direct du verbe (CD)

9



➔ Gros plan sur...

- 1 Voici 2 phrases puisées dans le texte « Jeux d'enfants ».

On représentait un mariage.

Le tableau montre deux-cent-cinquante enfants.

- 2 Dans les phrases ci-dessus :

- **souligne** le verbe ;
- **souligne** le sujet en bleu ;
- **encadre** le GV en rouge ;
- **entoure** les compléments de verbe en rouge.



- 3 Réponds.

On représentait **QUOI ?**

_____ (quelque chose)

Le tableau montre **QUI ?**

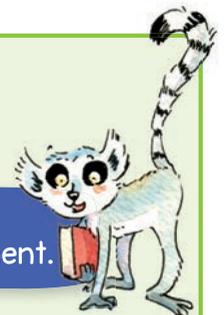
_____ (quelqu'un)

- Quand un complément de verbe répond à la question « **qui ?** », il représente **quelqu'un**.
- Quand il répond à la question « **quoi ?** », il représente **quelque chose**.
- On les appelle **COMPLÉMENTS DIRECTS (CD)**.

Souviens-toi.
Un complément de verbe est un groupe qui complète le verbe !
Il est essentiel, fixe et pronominalisable.



Lis attentivement.



4 Les compléments directs (CD) de ces phrases sont soulignés.

Relie chaque phrase à celle qui suit.

CD = groupes nominaux

CD = pronoms

On surveillait cinq enfants.

On transportait du bois.

On lançait la toupie.

On ajoutait une règle.

On cassait des jouets.

On le déposait chez le tonnelier.

On les poursuivait.

On l'acceptait.

On la gardait en équilibre.

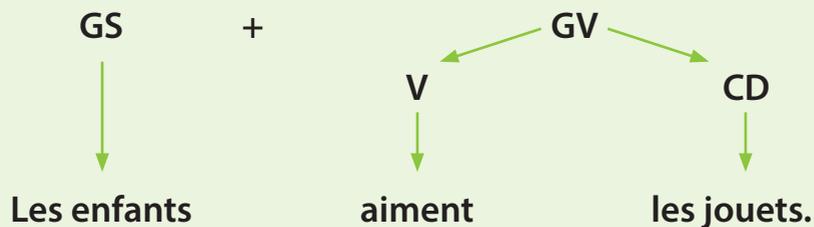
On en réparait chaque jour.

Quels sont les pronoms qui remplacent les CD ? Recopie-les.

Devant quel mot de la phrase se trouvent-ils ?

5 Observe et complète.

Un complément de verbe qui répond à la question « _____ ? »
ou « _____ ? » est un complément _____ (CD).
Il peut être un mot ou un groupe nominal et se trouve souvent
juste _____ le verbe.



Le _____ direct (CD) peut être remplacé par les
_____ le, la, les, l', en.

Il se place alors _____ le verbe.

Exemple : Les enfants (les) aiment.

As-tu bien
compris ?





➔ Cap sur les exercices



1 Relie les groupes de mots pour former des phrases.

GS + verbe

L'élève attentif répète •

Un bon chien protège •

L'usine a fermé •

Les coureurs ont franchi •

Je préparerai •

CD

• son maître.

• la consigne.

• un bon repas.

• la ligne d'arrivée.

• ses portes.

2 Pose-toi la question « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe conjugué.

Encadre le complément direct.

Une fois la fête terminée, Joss éteint la lumière.

Le directeur de l'école interroge un élève de sixième année.

Hier, ce bijoutier a vendu un magnifique collier.

D'un geste rapide, il range son stylo.



3 **Ajoute** un CD (quelque chose) si le verbe le demande.
Sinon, ajoute simplement un point.

QUOI ?

- L'enfant prend _____
- Les cyclistes se reposent _____
- Leila veut _____
- Les élèves termineront _____

4 **Ajoute** un CD (quelqu'un) si le verbe le demande.
Sinon, ajoute simplement un point.

QUI ?

- Lola observe _____
- Le cheval reconnaît _____
- Les gens dansent _____
- Appelle _____

5 Remplace ces phrases dans le tableau.

- a) Le facteur avait un mot gentil.
- b) Le soleil illuminait la cabine.
- c) Le retour des oiseaux annonce le printemps.
- d) Les enfants formaient une chaîne.
- e) Il admirait de beaux paysages.
- f) Lucas invite tous ses amis.



GROUPE SUJET (GS)	GROUPE VERBAL (GV)	
	VERBE	COMPLÉMENT DIRECT (CD)
Le facteur	avait	un mot gentil.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6 Complète les phrases à l'aide de pronoms.

- Tu vois Amédée ? Oui, je _____ vois.
- As-tu vu le chien de Lucille ? Non, je ne _____ ai pas vu.
- As-tu fait tes devoirs ? Oui, je _____ ai faits.
- Peux-tu poster cette lettre ? Oui, je _____ posterai avant midi.
- Veux-tu de la confiture ? Non, je n' _____ veux pas.



Conjugaison : je conjugue à l'indicatif imparfait

9



➔ Gros plan sur...

1 À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte du parcours 9 et dans la règle du jeu ci-dessous ? _____

Titre du jeu : la bouteille



Nombre de joueurs :
2 équipes de 2 + un joueur qui balançait la bouteille.

Matériel :
une bouteille attachée par une ficelle à un bout de bois.

Ce qu'il fallait faire :

L'enfant qui avait la bouteille bougeait le plus possible mais il ne pouvait pas se retourner et regarder.

L'équipe qui réussissait à attraper la bouteille marquait un point.

Le jeu finissait quand une équipe atteignait 5 points.

Ce qu'il ne fallait pas faire :

Il ne fallait pas casser la bouteille.

On ne devait pas faire mal à ses adversaires.

Complète !

Je sais déjà que l'indicatif _____ est un temps du _____ qui s'écrit en _____.

Recopie maintenant tous les verbes soulignés dans les tableaux suivants. **Écris** aussi leur infinitif.

1 = er

représentait → représenter



2 = ir



3 = les autres



2 Réponds aux questions et **observe** trois verbes à la loupe !

a) Quand faut-il placer une cédille sous le « c » ? (règle parcours 4)

Repère le verbe de l'exercice 1 qui obéit à cette règle et **conjugue**-le ci-dessous. N'oublie pas d'écrire l'infinitif dans la case verte !

Je _____

Tu _____

Elle _____

Nous _____

Vous _____

Ils _____

Marque d'une
croix les lignes
où l'on a appliqué
la règle.



Tous les verbes en **-cer** se conjuguent
comme « balancer ».

b) Quand faut-il placer la lettre « e » après le « g » ? (règle parcours 3)

9

Repère le verbe de l'exercice 1 qui obéit à cette règle et **conjugue**-le ci-dessous. N'oublie pas d'écrire l'infinitif dans la case verte !

Je _____	<input type="radio"/>
Tu _____	<input type="radio"/>
Elle _____	<input type="radio"/>
Nous _____	<input type="radio"/>
Vous _____	<input type="radio"/>
Ils _____	<input type="radio"/>

Marque d'une croix les lignes où l'on a appliqué la règle.



Tous les verbes en **-ger** se conjuguent comme « bouger ».

c) Quand faut-il écrire « ss » ? (règle parcours 4)

Repère le verbe de l'exercice 1 qui obéit à cette règle et **conjugue**-le ci-dessous. N'oublie pas d'écrire l'infinitif dans la case verte !

Je _____	<input type="radio"/>
Tu _____	<input type="radio"/>
Elle _____	<input type="radio"/>
Nous _____	<input type="radio"/>
Vous _____	<input type="radio"/>
Ils _____	<input type="radio"/>

Marque d'une croix les lignes où l'on a appliqué la règle.



Tous les verbes du **2^e groupe** se conjuguent comme « finir ».



➔ Cap sur les exercices



1 c ou ç ?

je pla__ais	vous avan__iez	elles ger__aient	tu per__ais
nous lan__ions	elle effa__ait	vous fon__iez	nous dépla__ions

2 g ou ge ?

on ran__ait	ils déménag__aient	nous plon__ions
tu lon__ais	nous ron__ions	elle ven__ait
vous bou__iez	je son__ais	il voya__ait

3 Conjugue à l'indicatif imparfait.

Tu
Nous
Ils
Vous

avancer

changer

4 Conjugue à l'indicatif imparfait et **écris** les verbes dans la grille.

- 1 Lacer-nous...
- 2 Longer-vous...
- 3 Songer-je...
- 4 Juger-tu...
- 5 Bouger-ils...
- 6 Agacer-on.....
- 7 Bouger-nous...
- 8 Gercer-elle...
- 9 Grincer-elle...

Quel mot apparait dans la bande colorée ? _____

5 Souviens-toi et imite.

Pour appartenir au 2^e groupe et se conjuguer comme « finir », un verbe doit prendre « ss » comme dans l'exemple.

Exemple : finir → en **finissant** ou nous **finissions**

réfléchir → en _____

rougir → en _____

fleurir → en _____

venir → en _____

partir → en _____

jaunir → en _____

sortir → en _____

aplatir → en _____

Entoure les infinitifs qui font partie du même groupe que « finir ».

6 Cherche l'infinitif des verbes conjugués.

• Il grossissait → _____

• Tu nourrissais → _____

• Vous agissiez → _____

• Elle rugissait → _____

• Nous grandissions → _____

• Ils bondissaient → _____

7 Barre l'intrus dans chaque série.

enfoncer

blessar

percer

rincer

pincer

plonger

ranger

marcher

longer

déménager

réfléchir

rougir

agir

choisir

partir



8 Conjugue cette phrase à l'indicatif présent, puis à l'indicatif imparfait.

Quand la nuit (commencer) à tomber, il (finir) son travail et (ranger) ses outils.

À l'indicatif présent

Quand _____

À l'indicatif imparfait

Quand _____

Orthographe : je choisis *a* ou *à*



➔ Gros plan sur...

9

- 1 Dans la phrase suivante, **entoure** les mots qui se prononcent de la même façon.
Conjugue-la à l'imparfait.

On n'a besoin d'aucun objet pour jouer à saute-mouton.

a ou à ?
Comment
le savoir ?



- Lequel des 2 mots a changé ? _____
- Comment appelle-t-on un mot que l'on peut conjuguer ? _____

Que vas-tu retenir ?



Complète



Si je peux remplacer « a » par « _____ », c'est le
_____ . Il n'y a donc pas _____ .

Si je ne _____ remplacer « a » par « avait », ce
_____ le verbe « avoir ». C'est une préposition.

Il y a _____ . C'est un mot _____ .

Exemple : Il **a** appris **à** lire **à** l'école.

→ Il **avait** appris ~~avait~~ lire ~~avait~~ l'école.



➔ Cap sur les exercices



9

- 1 **Souligne** les verbes de ces phrases.
Puis **écris** les phrases à l'indicatif imparfait.



- a) Le bébé a quatre dents. → _____

- b) Elle a de la chance. → _____

- c) Amandine a un nouveau sac. → _____

- 2 Que représentent ces dessins ? **Écris** les mots sous les cadres. (Ils contiennent tous un « à »).



une _____ un _____ un _____

- 3 Un effaceur fou a retiré tous les « a » et les « à ». **Écris-les.**

- a) Le pilote _____ réparé sa voiture _____ cinq heures.
b) Chaperon rouge _____ peur du loup.
c) Il _____ photographié le moulin _____ vent.
d) L'hiver, on fait du patin _____ glace.
e) Ilona _____ envie de monter _____ cheval depuis qu'elle _____ trois ans.



- 4 **Écris** ces phrases en remplaçant les mots en gras par « a » ou « à ».

Loïc **avait** des rollers. → _____

Voici ta brosse **pour les** dents ! → _____

Papy **avait** acheté un piège **pour attraper les** rats.

→ _____

Vocabulaire : je repère les différents sens du mot



➔ Gros plan sur...

Lis, dans la dernière case du tableau, la nationalité de Bruegel.



Je ne la trouve pas, madame !

9

1 Colorie la bonne réponse.

Quel sens a le mot « tableau » dans la consigne de l'institutrice ?

Une grille

Une peinture

2 Écris deux mots du texte qui t'ont permis de choisir. _____

Quel sens, le garçon donne-t-il au mot « tableau » dans l'illustration?

3 Voici des définitions :

tableau : n.m.

1. Panneau mural sur lequel on écrit à la craie.
2. Peinture sur un panneau de bois ou sur une toile.
3. Lignes et colonnes.

Colorie les numéros des définitions du mot « tableau » qui conviennent à l'institutrice et au garçon.



As-tu bien compris ?

Un mot peut avoir _____ sens.

Je peux trouver le sens d'un mot grâce :

- au _____.

- aux autres _____ du texte ou de la phrase. (le contexte).

4 Relie les expressions à ce qu'elles signifient.

Il y a une ombre au tableau.

Je vais te brosse le tableau.

exagérer

raconter la situation

problème-ennui





➔ Cap sur les exercices



SCOODLE

1 Entoure, dans les extraits ci-dessous, le sens qui convient aux mots en gras dans les phrases suivantes.

Julien s'est fait un énorme **bleu** sur le genou.

Utilise la **souris** pour manipuler l'ordinateur.

bleu :

1. adj. Couleur du ciel sans nuages.
2. n.m. Trace bleuâtre sous la peau souvent causée par un choc.

souris :

1. n.m. Petit mammifère rongeur au pelage gris.
2. n.f. Petit appareil informatique permettant de se déplacer sur un écran.

2 Remplace le mot en gras par un mot de la liste.

prépare – grimpe – avance – construit

La mer **monte** / _____ vite.

Le singe **monte** / _____ dans l'arbre.

Le maçon **monte** / _____ un mur.

Le metteur en scène **monte** / _____ une pièce de théâtre.

spectacle – monnaie – salle à manger – morceaux

Ils mangent dans la **pièce** / _____.

Leur **pièce** / _____ commence à 20 heures.

Je termine un puzzle de 100 **pièces** / _____.

Je n'ai pas de **pièce** / _____ dans ma bourse.



3 Deux devinettes pour trouver un seul mot.

Il ferme mon manteau.

On en a beaucoup quand on a la varicelle.



] un _____

C'est la spécialité du chirurgien.

9 x 4 en est une.

] une _____



➔ En quelques lignes...

J'écris des règles de jeu.

1 Voici d'anciens jeux. **Donne**-leur un nom à chacun. (**Choisis** dans la liste)

colin- maillard / saute-mouton / le cheval-bâton / le cerceau

2 **Complète** les règles de ce jeu et **écris** s'il était dangereux ou pas.

Titre du jeu: _____



Ce qu'il fallait faire :

On se mettait en ligne, on penchait le dos et on rentrait bien la tête. Un enfant sautait par-dessus chaque « mouton ». Quand il arrivait au bout, il s'alignait et devenait un mouton à son tour. Le premier mouton de la file commençait alors à sauter.

Ce qu'il ne fallait pas faire :

Ce jeu _____

Nombre de joueurs :

autant qu'on voulait

Matériel :

aucun

3 Repère ce jeu sur le tableau de P. Bruegel et **dessine-le**. **Complète** la règle.

Titre du jeu: _____

Ce qu'il faut faire :

On enfourchait le bâton et on courait, on trottait, on galopait et on se cabrait comme si on était sur un vrai cheval. On était maître du cheval.

Ce qu'il ne faut pas faire :

Ce jeu _____

Nombre de joueurs :

autant qu'on veut

Matériel : un bâton de 70 à 100 cm de long avec une représentation de la tête d'un cheval

4 **Complète** les règles de ce jeu.

Titre du jeu: _____



Ce qu'il fallait faire :

Ce qu'il ne fallait pas faire :

On n'avait plus le droit d'avancer lorsque le cerceau était tombé.

Ce jeu _____

Nombre de joueurs :

autant qu'on voulait

Matériel :

un cerceau et un bâton

5 **Complète** le bas des deux cadres.

Titre du jeu: _____



Nombre de joueurs :
3 ou 4 au minimum

Matériel : _____

Ce qu'il fallait faire :

Dans un espace limité et connu de tous, le joueur qui avait les yeux bandés (le chasseur) devait toucher un des enfants qui tournaient autour de lui. Il devait le reconnaître à l'aide de ses mains. L'enfant qui était reconnu devenait à son tour le chasseur.

Ce qu'il ne fallait pas faire :

Ce jeu _____

Grille de correction

	<input checked="" type="checkbox"/>
J'ai bien respecté ce qui était demandé : écrire les règles de jeux.	<input type="checkbox"/>
J'ai donné un titre à chaque jeu.	<input type="checkbox"/>
Les règles que j'ai écrites ont du sens.	<input type="checkbox"/>
J'ai écrit les règles en rapport avec l'illustration.	<input type="checkbox"/>
J'ai conjugué à l'indicatif imparfait.	<input type="checkbox"/>
Pour chaque jeu, j'ai précisé s'il était dangereux ou pas.	<input type="checkbox"/>
J'ai complété chaque partie « manquante ».	<input type="checkbox"/>
J'ai soigné la présentation.	<input type="checkbox"/>
Je n'ai pas oublié les majuscules et les points.	<input type="checkbox"/>
J'ai corrigé les fautes que mon professeur a soulignées.	<input type="checkbox"/>

Je trouve que mon travail est _____

J'ai aimé / Je n'ai pas aimé faire ce travail parce que _____
