



Azimuths 2

OUTILS DE LA LANGUE



Azimuts nouvelle édition est une collection de français qui va te faire découvrir les outils de la langue pour t'aider à les maîtriser. Tu y travailleras la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire mais aussi l'étude de la phrase. Tu auras l'occasion de mettre tout cela en pratique dans les productions d'écrits. Dans cette nouvelle édition, tu apprendras également à mieux t'exprimer oralement.



➔ À la loupe

Au début de chaque parcours, tu découvriras un document différent. Ceux-ci sont variés, tu pourras y trouver des histoires, des bandes dessinées, des recettes, etc.

Tu travailleras ensuite les différents outils de la langue : pour chacun de ces outils, tu passeras par 2 étapes :



➔ Gros plan sur...

Les activités de découverte vont t'aider à observer différents points matières utilisés dans le document que tu as lu. En les examinant et les manipulant, tu pourras ensuite compléter les synthèses qui te sont proposées.



➔ Cap sur les exercices

Au cours de cette étape, tu seras amené(e) à vérifier ta compréhension de la matière, exercer tes connaissances et installer tes acquis grâce à de multiples exercices variés et progressifs.



➔ En quelques lignes

À la fin de chaque parcours, il te sera demandé de réaliser une activité d'écriture. Pour cela, tu utiliseras les savoirs et les savoir-faire que tu as travaillés tout au long du parcours.



SCOODLE

➔ Mais encore...

Pour chaque parcours, ton enseignant pourra trouver sur Scoodle : des fiches de préparation, des exercices supplémentaires, des exercices de dépassement et de remédiation, des évaluations, des propositions de lecture...

Bonne route !

Les auteures

Tableau synoptique

	 À la loupe !	Grammaire	Conjugaison
P1	<i>Rouge et noire, la coccinelle</i> , Hachette-Livre.	La phrase : son identification	/
P2	<i>Ariol, La lecture du soir</i> , GUIBERT E. et BOUTAVANT M.	La phrase : le point et la majuscule	/
P3	<i>Prudence !</i> , Bayard.	La phrase : l'ordre des mots La phrase : affirmative et négative	/
P4	<i>La belle lisse poire du prince de Motordu</i> , PEF	La phrase : le sens des mots	/
P5	<i>Sébastien Zinzin</i> , GARTH T.	La phrase : déclarative et interrogative	/
P6	<i>Une aventure de Lulu et Banana, Le magicien</i> , KOECHLIN L.	Le nom : le nom commun et le nom propre	/
P7	<i>Les Deux Grandes Pierres, La Soupe à la Souris</i> , LOBEL A.	/	Le verbe : reconnaitre un verbe ; situer le verbe dans le temps.
P8	<i>Le Gâteau</i> , Groupe Écrlire.	/	Le verbe : l'infinitif
P9	<i>Regard de star et sourire d'argent</i> , Groupe Écrlire.	Le nom : le singulier et le pluriel	/

Orthographe	Vocabulaire	En quelques lignes
/	La coccinelle	Construire une phrase en fonction d'un modèle.
Les noms d'animaux	Les noms d'animaux	Rédiger des phrases en utilisant les groupes donnés.
/	/	Rédiger des phrases affirmatives et négatives.
Le son [o]	Le sens des mots	Écrire des phrases contenant le son [o].
Le son [in]	Phraséologie - des rimes	Rédiger des phrases déclaratives et interrogatives.
Le son [è]	/	Compléter sa carte d'identité ; écrire une phrase au départ de mots collés ; répondre à des questions.
/	/	Rédiger des phrases en utilisant les indicateurs de temps donnés.
Le son [é]	Des verbes	Rédiger trois phrases en utilisant des verbes donnés ; composer des phrases avec le son [é].
Le son [on]	Des synonymes	Écrire au singulier et au pluriel ; écrire des phrases avec le son [on].

	À la loupe !	Grammaire	Conjugaison
P10	<i>Noisette et Bouchon, Le soleil donne soif !</i> , JOUARRIGOT L.	Le nom : le féminin et le masculin	/
P11	<i>Coquins, Les petits cuisiniers</i> , THARLET E.	Les déterminants	/
P12	<i>Gouttes de fantaisie</i> , Groupe Écrlire.	Le nom : le genre et le nombre	/
P13	<i>La Révolte des verbes, Verbes, Sujets et compagnie</i> , GOSTAIN D. et DREIDEMY J.	Le groupe sujet (G.S.)	Les pronoms personnels sujets
P14	<i>Le Lézard des murailles</i> , MATHELIER A.	/	Le verbe « être » à l'indicatif présent ; le verbe « avoir » à l'indicatif présent
P15	<i>Samedi, Viens jouer avec moi, Petite Souris !</i> , KRAUS R., ARUEGO J., DEWEY A.	La phrase : l'accord sujet - verbe	Le verbe « aller » à l'indicatif présent ; révision des verbes « être », « avoir » et « aller » à l'indicatif présent
P16	<i>Pourquoi la panthère grimpe-t-elle aux arbres ?</i> , Milan.	/	L'indicatif présent : les terminaisons
P17	<i>Le Pays de derrière l'horizon, Les bulles de l'espoir, Une aventure de Félicien le magicien</i> , LELIÈVRE C.	L'adjectif qualificatif	/

Orthographe	Vocabulaire	En quelques lignes
Les accents de la lettre « e »	/	Écrire au féminin et au masculin ; écrire des phrases avec des mots contenant « e » accentué.
Le son [an]	La recette de cuisine	Réécrire une recette à l'infinif.
/	/	Dresser un portrait sur base d'un modèle.
/	/	Rédiger des phrases à partir de sujets et de verbes donnés.
/	/	Rédiger des phrases avec les verbes « être » et « avoir ».
/	/	Rédiger une phrase contenant le verbe « aller » ; rédiger des phrases à partir de verbes en « -er » et de sujets donnés.
/	/	Rédiger une description à partir de verbes en « -er ».
/	/	Rédiger une description en utilisant des adjectifs qualificatifs.

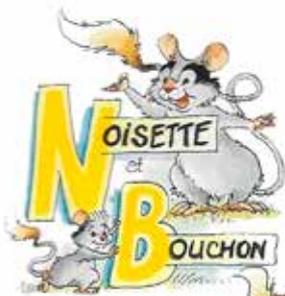
Parcours 10



➔ À la loupe !



Lis le texte ci-dessous dans ta tête.



Le soleil donne soif !



- Avec toute cette chaleur, il faut boire, dit Bouchon.



- Merci, répond Noisette.
- Dépêche-toi, les plantes aussi ont soif !



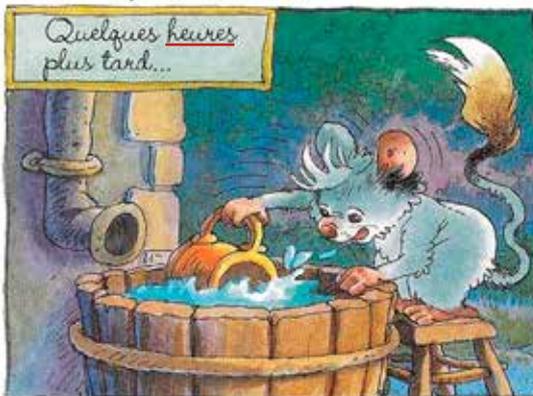
- Mais non ! s'exclame Noisette, arroser en pleine chaleur...



... c'est du gaspillage : l'eau s'évapore et les plantes ne boivent presque pas.



Les gouttes d'eau en plein soleil abîment les feuilles.



Quelques heures plus tard...
- Maintenant, c'est bon ! s'écrie Bouchon. Je récupère l'eau de pluie.



Et j'arrose les pieds de tomates. Comme ça, pas de gaspillage, pas de bobos !

Grammaire : le féminin et le masculin des noms



➔ Gros plan sur les noms féminins et masculins

1 **Classe** dans le tableau les noms soulignés dans le texte page 95, selon que tu peux les accompagner de « un » ou de « une » au singulier. Ne les **écris** qu'une seule fois.



un...
soleil
gaspillage
pied(s)
bobo(s)

une...
chaleur
plante(s)
eau
goutte(s)
feuille(s)
heure(s)
pluie
tomate(s)

2 **Fais** de même avec les mots suivants :

ce cartable, la trousse, une chaise, ce chat, du lait, ce bureau, l'école, ce blouson, ma poupée, ta veste.

Remplace le déterminant par « un » ou « une ».

un...
cartable / chat / lait
bureau / blouson
→ Je suis au masculin .
_____ / _____
_____ / _____



une...
école / trousse / chaise
poupée / veste
→ Je suis au féminin .
_____ / _____
_____ / _____

3 **Ajoute** quatre mots dans chaque colonne du tableau ci-dessus.



Les noms sont

- au **MASCULIN** si je peux dire « **un** » :
un repas → masculin
- au **FÉMININ** si je peux dire « **une** » :
une fête → féminin



➔ Cap sur les exercices



1 Écris « un » ou « une » devant chaque nom.

un banc

une fleur

une échelle

un arbre

une armoire

un mécanicien



2 Colorie les noms au masculin en bleu et les noms au féminin en vert.

tableau

rue

chemise

frite

animal

cheval

chaussure

banane

grenouille

orange

3 Voici une liste de noms, **écris** s'ils sont au féminin ou au masculin.

une poire → féminin

la pluie → féminin

l'éléphant → masculin

ma latte → féminin

le lapin → masculin

ton plumier → masculin

cette chambre → féminin

ce chanteur → masculin

mon amie → féminin

ma coiffure → féminin

leur place → féminin

son chemin → masculin

votre cahier → masculin

du chocolat → masculin

4 Écris devant chaque nom deux compagnons (déterminants).

_____ magicien	_____ pantalon 	_____ assiette 
_____ vendeuse 	_____ quartier	_____ vélo 
_____ repas 	_____ institutrice	_____ histoire

5 **Souligne** les noms au masculin en bleu et les noms au féminin en vert.

Ce cheval galope dans le champ à une vitesse incroyable.

Le spectateur regarde le film à la télévision avec beaucoup d'admiration.

Les chiens aiment se promener dans la forêt avec leur maitre.



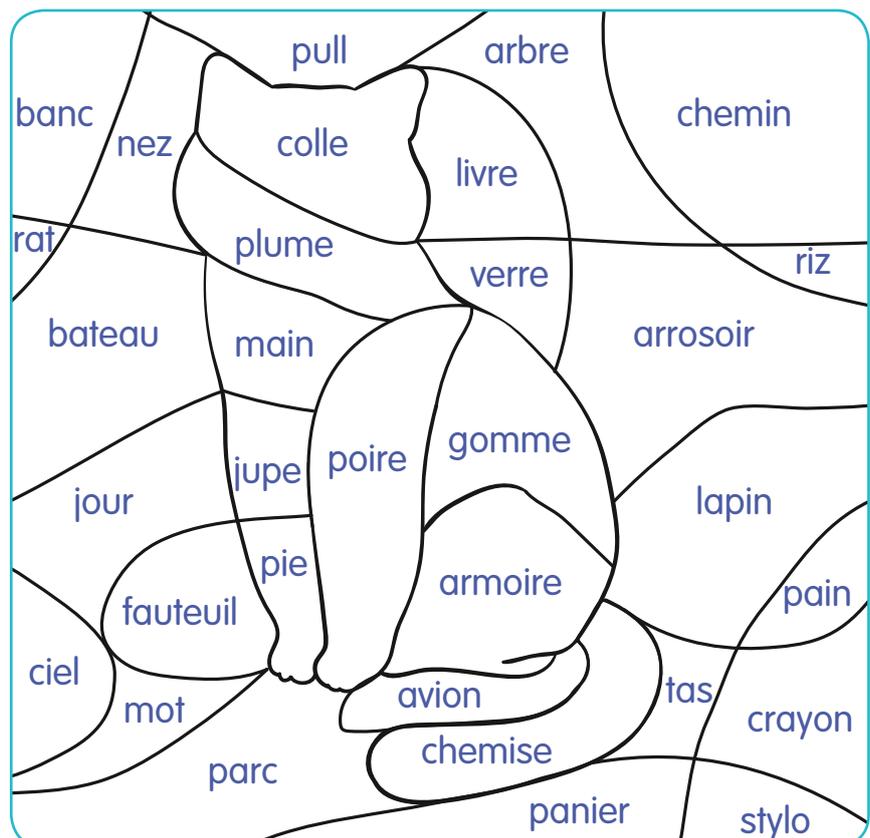
6 **Souligne** tous les noms (communs et propres), puis **classe**-les dans le tableau.

- Virginie aime jouer avec des poupées.
- Hugo adore regarder des films avec des fantômes et des vampires.
- Cet été, Samira a passé ses vacances en France.

Noms au masculin
Hugo
films
fantômes
vampires
été

Noms au féminin
Virginie
poupées
Samira
vacances
France

7 Voici un coloriage codé. **Colorie** les cases dans lesquelles il y a des noms au féminin en noir et les cases dans lesquelles il y a des noms au masculin en bleu. **Découvre** l'animal caché.



8 **Écris :**

- a. deux noms communs au masculin : _____ et _____.
- b. deux noms communs au féminin : _____ et _____.
- c. deux noms propres au féminin : _____ et _____.
- d. deux noms propres au masculin : _____ et _____.

Le nom peut être au masculin ou au féminin.



Orthographe : des accents



➔ Gros plan sur les accents « é », « è » et « ê »

- 1 **Relis** le texte *Noisette et Bouchon* et **cherche** tous les mots contenant la lettre « e » avec un accent. **Complète** les titres des colonnes du tableau avec les différents « e » accentués que tu as trouvés. Puis **classe** les mots dans la bonne colonne.

Attention, certains mots vont dans deux colonnes !




répond
dépêche
(s')éva pe re
(s')é cr ie
ré cu père


ré cu père


dép ê che

- 2 **Complète** les colonnes avec un ou deux mots de ta classe. **Souligne** les « é », « è », « ê » des mots du tableau.

Correction, voir tableau 1.

Correction individuelle pour les mots à ajouter par l'élève.



Comment prononcer la lettre « e » avec un accent ?



➔ Cap sur les exercices



1 Mets les syllabes dans le bon ordre et **prononce** les mots dans ta tête. Puis **écris**-les en écriture cursive. **Marque** bien les accents.

lo	vé	che	pê	rè	ne	si	toi	é	le	le	co	é
<u>vélo</u>		<u>pêche</u>		<u>sirène</u>			<u>étoile</u>		<u>école</u>			

2 Maintenant, ce sont les lettres qui sont mélangées... À toi de jouer, **mets** de l'ordre et **écris** les mots en écriture cursive. **Marque** bien les accents. **Aide-toi** des images.

é	b	é	b	è	e	r	m	p	ê	r	c	e	n	h	c	ê	e	p	e	é	é
<u>bébé</u>				<u>mère</u>				<u>crêpe</u>					<u>chêne</u>				<u>épée</u>				



3 Écris les mots correspondant aux images en imprimé majuscule. Découvre le nom caché. Dessine-le ci-dessous.

		V		É	
		É		C	É
B		L	S	O	P
É	T	O	I	L	E
B	Ê		R	E	E
É	T		È		
			N		
			E		

Mon dessin :



➔ En quelques lignes...

1 Complète la phrase avec deux noms communs au féminin.

À l'épicerie, maman achète des _____ et des _____.

2 Transforme ta phrase et écris-la avec des noms au masculin.

Au _____, _____ achète des _____
et des _____.

Récris la phrase en remplaçant les noms soulignés par des noms au féminin.

Fabrice invite Lucas pour regarder un film.



3 Écris 3 phrases avec des mots contenant la lettre « e » avec un accent écrit de 3 façons différentes.

Pense aux majuscules et aux points !



10

➔ Grille de correction

J'ai bien formé mes lettres.

J'ai mis une majuscule au bon endroit.

J'ai mis un point à la fin de la phrase.

J'ai écrit la lettre « e » avec un accent différent dans les 3 phrases.



Partez à la découverte des outils de la langue, tous Azimûts !

Azimûts est une collection de français pour les élèves de la 2^e à la 6^e primaire qui comprend :

Pour l'élève :

- ▶ Un cahier d'exercices en 2^e année.
- ▶ Deux cahiers d'exercices de la 3^e à la 6^e année.

Pour l'enseignant(e) :

- ▶ Un Guide + mixte imprimé reprenant les fiches de préparation pour chaque parcours et le corrigé complet du/des cahier(s) ainsi qu'un code d'accès au contenu numérique.

OU

- ▶ Un Guide + 100% numérique reprenant :
 - Les fiches de préparation
 - Le corrigé du/des cahier(s)
 - Des exercices supplémentaires
 - Des exercices de différenciation (remédiation et dépassement)
 - Des évaluations
 - Des productions d'écrits supplémentaires



ISBN 978-2-8010-0826-3



9 782801 008263