

Tiziana Jovino



# ATELIER GRAMMAIRE

5<sup>e</sup> PRIMAIRE





# Bienvenue dans Atelier Grammaire 5



## « Une virgule, ça peut sauver la vie ! »

Le but de ce cahier est d'aider l'élève à mieux maîtriser la grammaire de la langue française.

Ce cahier pratique et facile d'utilisation est divisé en 3 parties :

**PARTIE I : La phrase**

**PARTIE II : Les natures**

**PARTIE III : Les fonctions**

## Comment utiliser ce cahier ?

**Atelier Grammaire** peut être utilisé de plusieurs manières, de façon collective ou de manière individuelle.

### > Travail en classe

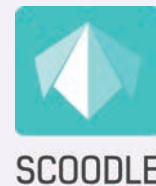
1. Découverte en classe du point de grammaire dans un texte.
2. Brève recherche individuelle et mise en commun.
3. Découverte de la règle lorsqu'il y en a une.
4. Réalisation des exercices proposés dans les PARTIES I, II ou III.

Des révisions et des évaluations sont prévues régulièrement.

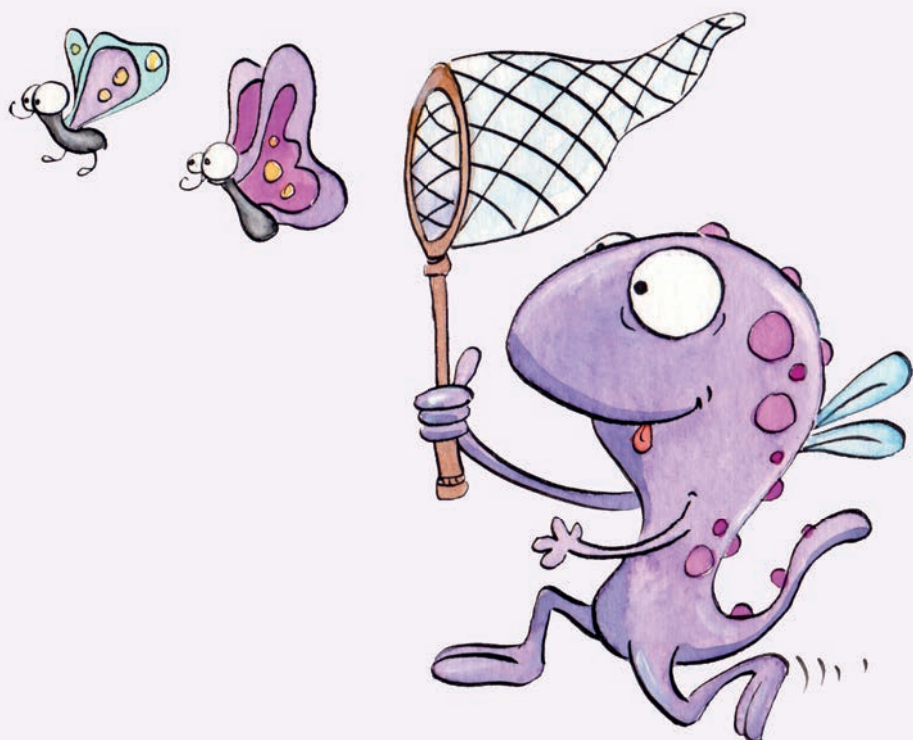
### > Travail individuel

1. Révision à la maison des points de grammaire vus en classe.
2. Réalisation des exercices proposés dans les PARTIES I, II ou III.

Cette collection est également extrêmement utile pour pratiquer la différenciation et la remédiation. Les corrigés ainsi que les manuels numériques sont disponibles via le Guide+ 100 % numérique.



**BON TRAVAIL À TOUS !!!**



# 4. Les types de phrases : la phrase déclarative

SOUVIENS-TOI !

**LA PHRASE DÉCLARATIVE** SERT À DÉCLARER, RACONTER DES ÉVÈNEMENTS, DÉCRIRE, EXPLIQUER OU DONNER DES INFORMATIONS. ELLE SE TERMINE PAR UN POINT (.), UN POINT D'EXCLAMATION (!) OU DES POINTS DE SUSPENSION (...) À L'ÉCRIT.



**EXEMPLE : DE NOMBREUX ANIMAUX VIVENT DANS LA FORÊT.**

1. > Dans le texte suivant, **SOULIGNE** les phrases déclaratives.
  - Savez-vous qu'il s'agit de la plus grande forêt tropicale du monde ?
  - Dans la forêt amazonienne, il y a de nombreux animaux : des oiseaux, des singes, des reptiles, des insectes...
  - Le jaguar est le plus grand prédateur des animaux d'Amazonie.
  - Ne vous fiez pas aux apparences...
  - Les perroquets font presque autant de bruit que les singes hurleurs.
  - Allons visiter cet endroit fascinant !
  - Attention : il y a de nombreux piranhas dans les fleuves.



2. > **RÉÉCRIS** les mots suivants dans le bon ordre pour former une phrase déclarative. Pense à la majuscule et au point !

- au bec les sont des vert ou plumage aras rouge et au puissant perroquets

---

---

- des possèdent même chatoyantes grenouilles les couleurs

---

- qui le puma à famille est mammifère félidés carnivore un appartient la des



---

- planète long Amazone la est le plus de fleuve le

---

- relativement et mois Amazonie juillet aout sont en secs des

---



Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....



# 5. Les types de phrases : la phrase injonctive

**LA PHRASE INJONCTIVE** sert à donner un ordre ou un conseil. Elle se termine par un point (.) ou un point d'exclamation (!) à l'écrit.

**UNE PHRASE IMPÉRATIVE** a un verbe à l'impératif et n'a jamais de sujet.

**EXEMPLE : PASSE LE BALLON À TON COÉQUIPIER !**

**SOUVIENS-TOI !**



1. > Parmi ces phrases, **SOULIGNE** celles qui sont impératives.

- Range tes affaires immédiatement !
- N'oublie pas de faire tes lacets avant d'entrer sur le terrain.
- Les joueurs ont remporté le deuxième match haut la main.
- Faites-moi un beau sourire pour la photo !
- Vous posez fièrement avec le trophée.
- Frappez avant d'entrer dans les vestiaires.
- Bravo, les enfants !



2. > Voici la recette des truffes au chocolat. **TRANSFORME** chaque phrase pour qu'elle devienne impérative.

Tu dois casser 250 g de chocolat en petits morceaux et tu dois le faire fondre au bain marie.	..... ..... .....
Tu ajoutes progressivement 100 g de beurre.	..... .....
Tu ajoutes les deux jaunes d'œufs, un sachet de sucre vanillé et 80 g de sucre glace.	..... ..... .....
Tu mélanges bien le tout et tu mets la pâte au frigo pendant une heure.	..... .....
Ensuite, tu formes de petites boules de pâte et tu les roules dans du cacao en poudre.	..... ..... .....
Tu te régales avec tes amis.	.....

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....



# 6. Les types de phrases : la phrase interrogative

SOUVIENS-TOI!



**LA PHRASE INTERROGATIVE** sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?) à l'écrit. On peut construire une phrase interrogative de plusieurs manières :

→ EN AJOUTANT UN POINT D'INTERROGATION APRÈS UNE PHRASE DÉCLARATIVE.  
EXEMPLE : VOUS PRENDREZ DU SUCRE ?

→ EN EMPLOYANT L'EXPRESSION « EST-CE QUE... ? »  
EXEMPLE : EST-CE QUE VOUS PRENDREZ DU SUCRE ?

→ EN INVERSANT LE SUJET ET LE VERBE (SANS OUBLIER LE TRAIT D'UNION).  
EXEMPLE : PRENDREZ-VOUS DU SUCRE ?

→ EN EMPLOYANT UN MOT INTERROGATIF.  
EXEMPLE : COMBIEN DE SUCRES PRENDREZ-VOUS ?

1. > **CONSTRUIS** des questions auxquelles on peut répondre par oui ou non.  
> **UTILISE** deux manières différentes à chaque fois.

- Il | savoir | patiner ? .....
- Musique | vous | aimer ? .....
- Tu | être | droitier ? .....
- Elles | parler | anglais ? .....
- Tu | vouloir | du gâteau ? .....

2. > **INVENTE** une question portant sur la partie soulignée de la phrase.

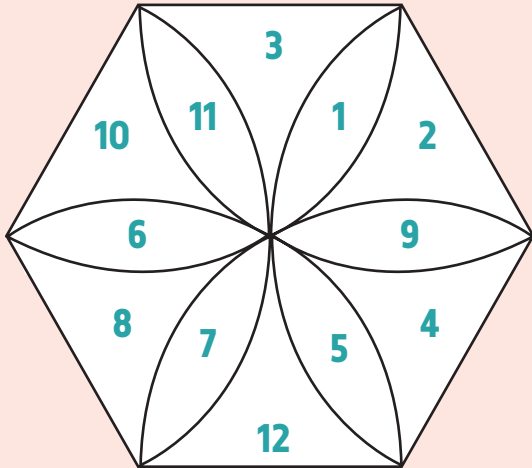
- Mes amis préparent une délicieuse salade de fruits.  
... ..
- La classe de cinquième année rédige des articles pour le journal de l'école.  
... ..
- Cet hiver, nous partirons skier dans les Alpes.  
... ..
- Le weekend prochain, nous irons au cinéma pour voir un film d'aventure.  
... ..
- Habituellement, elle vient à l'école en bus.  
... ..



Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

1. > **COLORIE** le mandala selon le code de couleurs.

- Phrases injonctives
- Phrases interrogatives
- Phrases déclaratives



1. Il faut que tu gagnes ce concours !
2. Est-ce que mon frère a gagné un concours ?
3. Gagne ce concours !
4. Ce concours a été gagné par mon frère.
5. Qu'est-ce que mon frère a gagné ?
6. Essaie de le gagner, ce concours !
7. Mon frère a gagné un concours.
8. Qui a gagné ?
9. Sois fier d'avoir gagné.
10. C'est mon frère qui a gagné ce concours.
11. Mon frère a-t-il gagné un concours ?
12. Applaudissons le gagnant.



2. > **AJOUTE** les signes de ponctuation nécessaires pour former le type de phrase demandé.

- Où partez-vous (phrase interrogative)  
.....
- Nous partons visiter la Nouvelle-Zélande (phrase déclarative)  
.....
- Cette fois-ci, soyez ponctuelles (phrase impérative)  
.....
- L'avion ne vous attendra pas (phrase déclarative)  
.....
- Vous avez emporté de la crème solaire (phrase interrogative)  
.....
- Profitez de votre voyage (phrase impérative)  
.....
- N'oubliez pas de nous appeler quand vous serez arrivées (phrase impérative)  
.....



Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....



1. > **RELIE** chaque type de phrase à son utilité.

.... / 2

- |                         |   |   |                                    |
|-------------------------|---|---|------------------------------------|
| La phrase interrogative | • | • | Elle sert à énoncer un fait.       |
| La phrase déclarative   | • | • | Elle sert à exprimer une question. |
| La phrase injonctive    | • | • | Elle sert à donner un ordre.       |
|                         |   | • | Elle sert à décrire quelque chose. |

2. > **RENDS** chaque phrase déclarative, puis injonctive.

.... / 6

Emportes-tu ton manteau ?	.....	.....
N'oubliez-vous pas votre parapluie ?	..... .....	..... .....
Mettons-nous une casquette ?	..... .....	..... .....

3. > **RENDS** chaque phrase interrogative d'une manière différente.

.... / 3

- « Abracadabra » est une formule magique bien connue.

.....  
 .....  
 .....



- En Italie, le 6 janvier, une sorcière apporte des cadeaux aux enfants sages.

.....  
 .....

- Grégoire Solotareff a écrit le livre *3 Sorcières*.

.....  
 .....



## 4. > **RENDS** ces phrases déclaratives.

.... /3



- Pleuvra-t-il demain soir dans le centre du pays ?

→ .....

.....

- En cas de canicule, hydratez-vous régulièrement.

→ .....

.....

- En cours d'après-midi, un coup de tonnerre sera possible.

→ .....

.....

## 5. > **ÉCRIS** le type de phrase.

La grand-mère referma le livre  
et laissa planer le suspense...

- Méfie-toi des sorcières, mon petit.

.....

.....



.... /6

- Mais comment pourrais-je les reconnaître ? .....

- Elles sont hideuses, ratatinées, portent de longues robes et des chapeaux pointus.

.....

Elles risquent de prononcer des incantations maléfiques qui te transformeraient en  
crapaud, ou pire encore... ..

- Mais que dois-je faire, si j'en croise une ? .....

- Ne réfléchis pas et prends aussitôt tes jambes à ton cou !

.....



# 11. L'adjectif qualificatif

**SOUVIENS-TOI !**

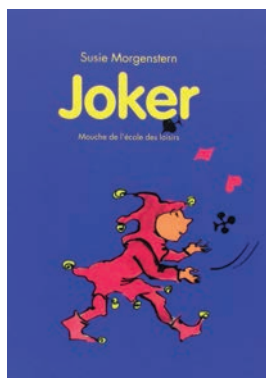
**L'ADJECTIF QUALIFICATIF** ACCOMPAGNE LE NOM ET LE QUALIFIE : IL EXPRIME UNE DE SES QUALITÉS OU CARACTÉRISTIQUES. IL EST PLACÉ AVANT OU APRÈS LUI.



**EXEMPLE : L'ÉTRANGE PROFESSEUR BLOND**

- ON PEUT LE DÉPLACER OU LE SUPPRIMER.
- L'ADJECTIF PEUT ÊTRE SIMPLE (UN SEUL ÉLÉMENT) OU COMPOSÉ (PLUSIEURS ÉLÉMENTS) ET S'ACCORDE EN GENRE ET EN NOMBRE AVEC LE NOM AUQUEL IL SE RAPPORTE.

1. > **SOULIGNE** tous les adjectifs que tu rencontreras dans cet extrait.



Il était là, assis comme une bûche<sup>1</sup> à son bureau. Charles se demanda comment c'était possible qu'un nouveau maître<sup>2</sup> tout neuf soit aussi vieux. Maamar s'approcha pour vérifier qu'il ne voyait pas double, triple... ou quadruple. Est-ce que toutes ces crevasses étaient vraies ? Les élèves se regardaient avec effroi. Ils étaient franchement, carrément et totalement déçus. Ils espéraient un jeune maître<sup>2</sup> beau et sportif et on leur avait donné un gros monsieur qui ressemblait à Dieu avec des cheveux blancs qui partaient dans tous les sens, des petites lunettes posées sur le bout du nez, et un ventre qui risquait fort d'être le seul ballon qu'ils verraient de l'année.

MORGENSTERN Susie, *Joker*, © Éd. Mouche de l'école des loisirs, 2015.

2. > **RECOPIE** aux bons endroits du tableau les adjectifs que tu as soulignés à l'exercice 1.

♂ Masculin		♀ Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel

<sup>1</sup> bûche - <sup>2</sup> maître

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

# 11. L'adjectif qualificatif (suite)

3. ➤ **TRANSFORME** les adjectifs suivants aux genres et aux nombres demandés.  
 ➤ **INSÈRE**-les chacun dans un groupe nominal de ton choix.



	Féminin	Masculin	Singulier	Pluriel		
Vieux	✓			✓	...	.....
...						.....
Petites		✓	✓		...	.....
...						.....
Décus	✓		✓		...	.....
...						.....
Neuf	✓			✓	...	.....
...						.....
Sportif	✓		✓		...	.....
...						.....
Gros	✓		✓		...	.....
...						.....

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

# 11. L'adjectif qualificatif (suite)

4. > **COLORIE** uniquement les adjectifs au féminin singulier pour trouver l'institutrice mystère.

détendue	sévères	souriant	doux	brune
strict	jeune	vieilles	colériques	blond
vieux	fous	aigri	souriante	revêches
américaine	roux	avenante	insupportables	nonchalant



Samira,  
professeur de  
mathématiques



Ellen,  
professeur  
d'anglais



Hadar,  
professeur  
de dessin



Irène,  
professeur  
de musique

Le professeur mystère est :

.....

5. > **ENTOURE** les adjectifs correctement orthographiés.

> **BARRE** les autres.

Emma était émerveillée – émerveillé - émerveillés, c'est le moins qu'on puisse dire. C'était comme si une bonne – bon – bons - bonnes fée était venue dans la nuit pour réaliser ses vœux les plus chère – chères- chers-cher. Un cartable flambant neuve-neufs-neuves-neuf dans lequel étaient rangés tous, mais absolument tous les articles de la liste de fournitures ! Elle allait pouvoir renoncer à sa vie de voyou et de cancre et redevenir l'élève modèle - modèles qu'elle avait toujours été. Emma a embrassé ses parents, et même son petits-petite- petites-petit frère, et elle est partie à l'école le cœur légers-léger-légères-légère et bourrés-bourrés-bourrés d'espoir.



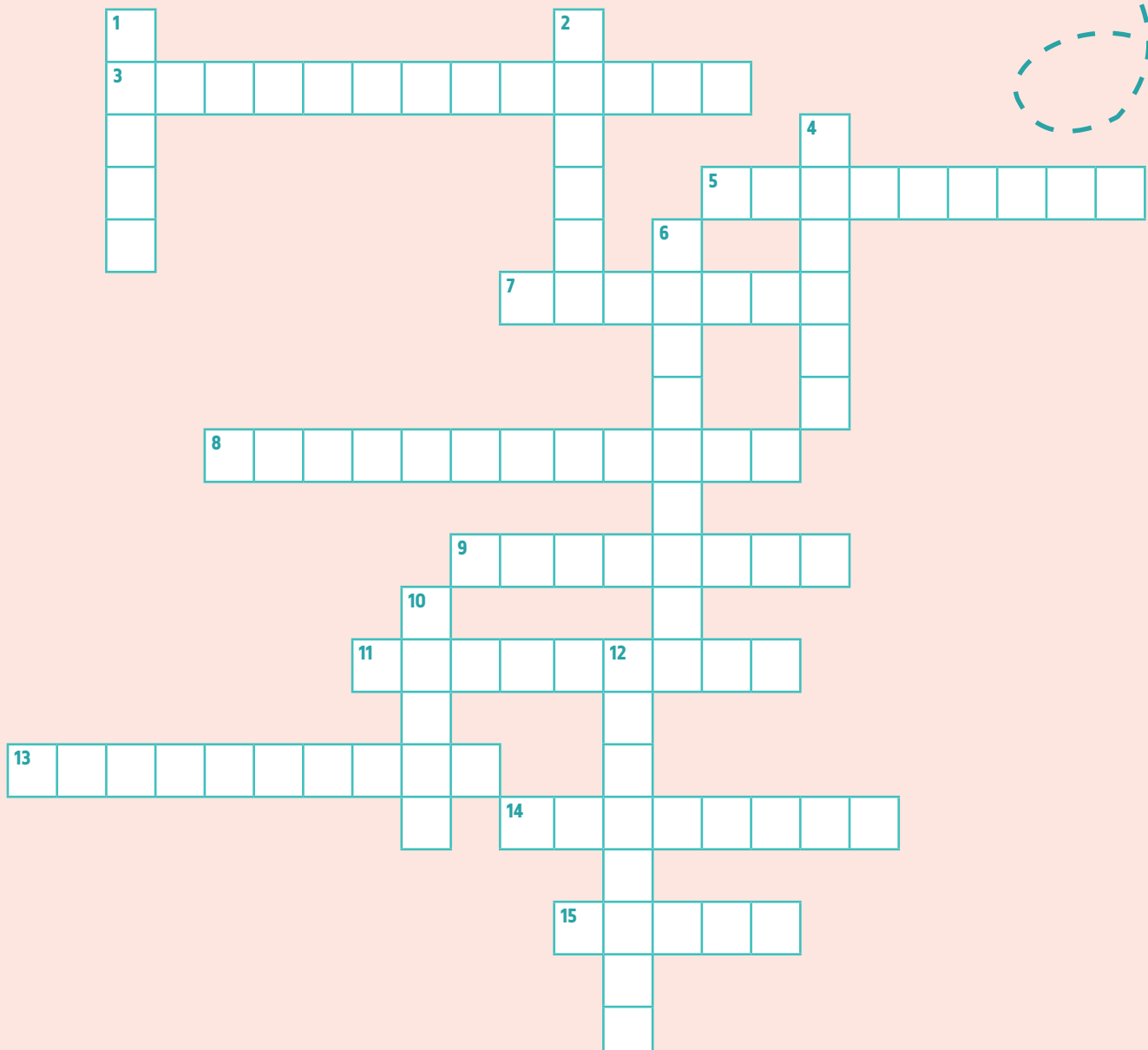
MORGENSTERN Susie, *La liste des fournitures* © Éd. L'école des loisirs, 2002.

6. > **SOULIGNE** le nom que chaque adjectif qualifie.

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....



1. > **COMPLÈTE** cette grille.



### Horizontal

- 3. Qui n'est pas supportable.
- 5. Pluriel de « nerveuse ».
- 7. Contraire de « grandes ».
- 8. Qui revient chaque semaine.
- 9. Homme qui a confiance.
- 11. C'est le contraire de « lâche ».
- 13. Contraire d'« efficace ».
- 14. Personne qui s'habille avec beaucoup de gout.
- 15. Féminin de « beau ».

### Vertical

- 1. Masculin de « vieille ».
- 2. Qui se fait facilement.
- 4. Contraire de « joyeux ».
- 6. Qui n'est pas facile.
- 10. De couleur sombre.
- 12. Masculin de « généreuse ».

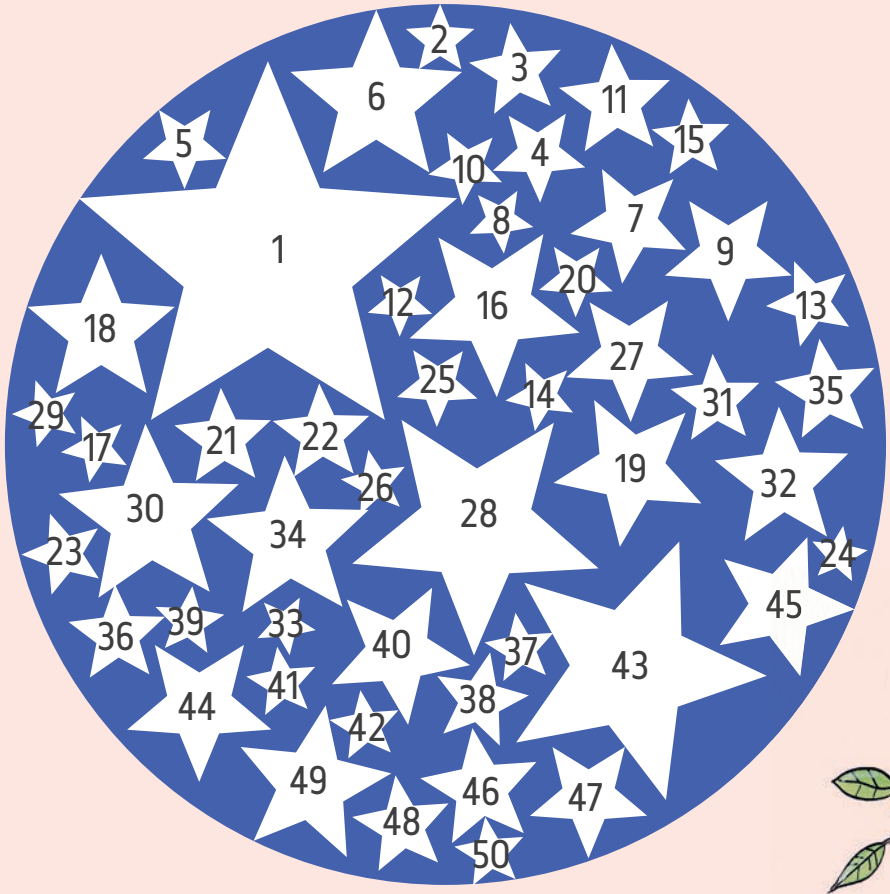
Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....



2. > **COLORIE** le dessin selon le code de couleurs.

- Adjectif féminin singulier
- Adjectif féminin pluriel
- Adjectif masculin singulier
- Adjectif masculin pluriel
- Adjectif identique au féminin et au masculin

1	grande	11	miraculeuse	21	fermée	31	lumineuse	41	étonnante
2	étonnantes	12	cuites	22	salées	32	plates	42	nouvelles
3	sucrés	13	abondant	23	crus	33	cher	43	neuf
4	vœux	14	petit	24	bleus	34	farfelus	44	déterminés
5	fâché	15	facile	25	pratique	35	coupable	45	utile
6	jolie	16	charmante	26	chère	36	intéressante	46	verte
7	merveilleuses	17	pointues	27	importantes	37	creuses	47	fières
8	clair	18	actuel	28	sucré	38	épuisant	48	brun
9	chers	19	intelligents	29	piquants	39	brillants	49	élégants
10	énorme	20	rapide	30	sociable	40	fragile	50	visible



Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

1. > **COMPLÈTE** ces groupes nominaux par un nom de ton choix.

... / 4

- Une petite ..... fragile.
- Quelques rares ..... intéressants.
- Un minuscule ..... poilu et craintif.
- Quels beaux ..... colorés !



2. > **OBSERVE** les images.

... / 5

> **ÉCRIS** des phrases contenant chacune les adjectifs demandés.



• Un adjectif féminin singulier et un adjectif masculin pluriel

.....  
.....  
.....



• Un adjectif masculin singulier et un adjectif masculin pluriel

.....  
.....  
.....



• Un adjectif féminin pluriel

.....  
.....  
.....

3. > **TRANSFORME** les adjectifs selon les indications.

... / 5

- Ces cheveux roux → Ces femmes .....
- Un vieux tableau → De ..... sculptures
- Mon manteau neuf → Ma veste .....
- Vos jeunes enfants turbulents → Ma ..... chienne .....

4. > Dans chaque série, **ENTOURE** l'adjectif qualificatif qui reste identique au masculin et au féminin.

.... /3

facile – délicat – vert – naturel – curieux

grand – large – bon – utile – franc

efficace – chère – blanche – insignifiant – compliqué

5. > Qui suis-je ? **RETROUVE** l'adjectif demandé.

.... /3

Je suis un adjectif de couleur.

Je reste identique au masculin et au féminin.

Une fleur porte mon nom.

Qui suis-je ?

.....

.....

.....

.....

Qui suis-je ? Je suis un synonyme de « content ».

Je commence par la lettre « h ».

Je prends la terminaison « -se » au féminin.

Qui suis-je ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# 30. Le complément du nom (CDN)

**LE COMPLÉMENT DU NOM** APPORTE UNE INFORMATION SUPPLÉMENTAIRE SUR LE NOM.  
IL EST DIRECTEMENT RELIÉ AU NOM PAR UNE PRÉPOSITION (À, DE, AVEC, POUR...).  
ON PEUT LE SUPPRIMER SANS CHANGER LE SENS DE LA PHRASE.

IL PEUT ÊTRE :



SOUVIENS-TOI!



1. > **SOULIGNE** les compléments du nom (CDN) des noms encadrés.

## Les **moments** incontournables du Mardi gras

Ce mardi, la **ville** de Binche célèbre le Mardi gras, **temps** fort du carnaval. On mange, on boit, on danse et on chante, car, selon la tradition, il s'agit de bien faire la fête une dernière fois avant une longue **période** de jeûne et de recueillement. Le Mardi gras est également synonyme de **défilé** de Gilles à Binche, avec oranges et **chapeaux** de plumes.



Dès quatre **heures** du matin, ils étaient de sortie au **son** du tambour avec les Arlequins, les Pierrots, les Marins, les Paysans. Mais, avant ça, la première étape était la préparation.

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

# 30. Le complément du nom (CDN) (suite)

Les hommes doivent en effet enfiler leur costume avant qu'ils ne soient « bourrés » de paille, ce qui leur donne cet aspect bossu.

Première **étape** de la parade : la **Tour** de la Sorcière, où se rejoignent les 14 différentes **sociétés** de Gilles. Un **millier** de Gilles environ prennent alors leur petit déjeuner, traditionnellement composé d'huitres et de champagne.

Dès la **fin** du petit déjeuner, le cortège a ensuite repris vers la Grand-Place, accompagné par le **son** des tambours. Les Gilles ont pu enfiler leur masque avant de rejoindre l'**hôtel** de ville, devant lequel ils ont dansé un rondeau, **sorte** de farandole.

D'après : [https://www.rtbef.be/info/regions/detail\\_carnaval-de-binche-les-moments-incontournables-du-mardi-gras-en-images](https://www.rtbef.be/info/regions/detail_carnaval-de-binche-les-moments-incontournables-du-mardi-gras-en-images)

## 2. > **COMPLÈTE** avec la préposition adéquate.

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| • La plume ..... autruche         | • Des sabots ..... bois  |
| • Des chapeaux ..... plumes       | • Le son ..... tambour   |
| • Les lueurs ..... feu d'artifice | • Les masques ..... cire |



## 3. > **OBSERVE** l'image.

> **INVENTE** trois groupes nominaux contenant chacun un complément du nom.

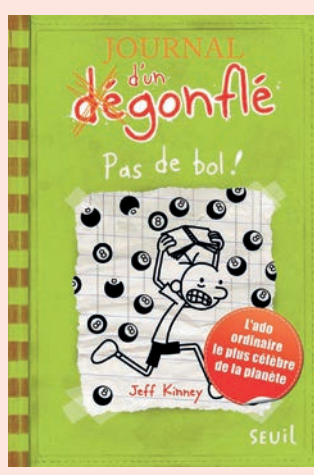
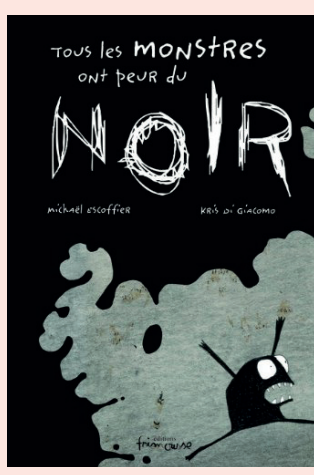
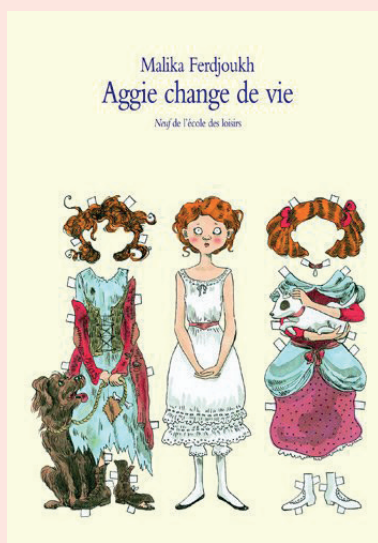
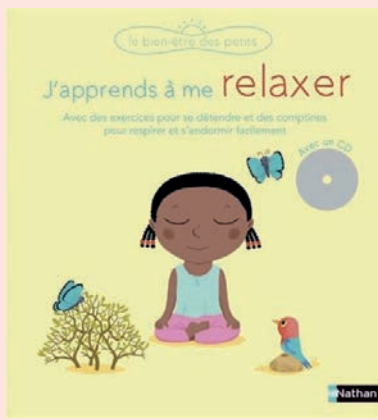


.....  
.....  
.....

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....



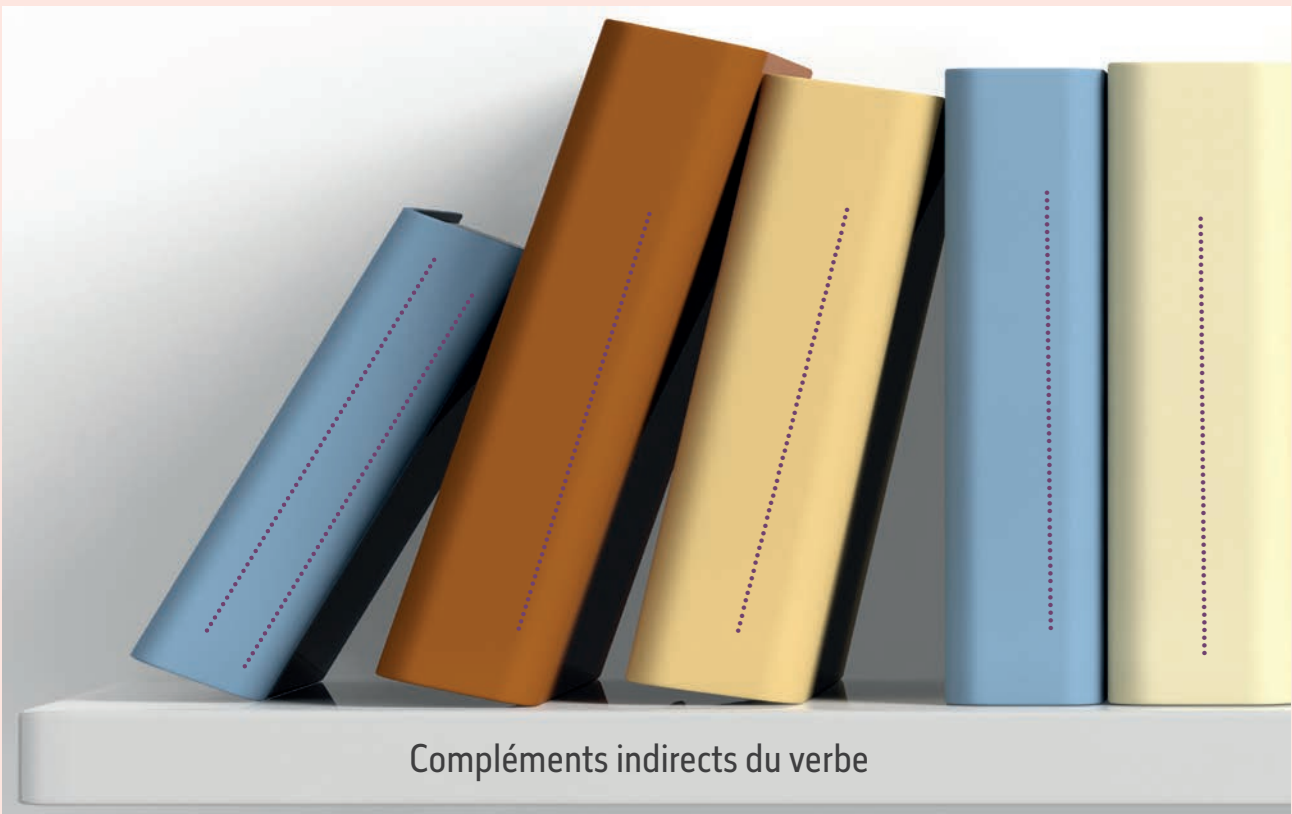
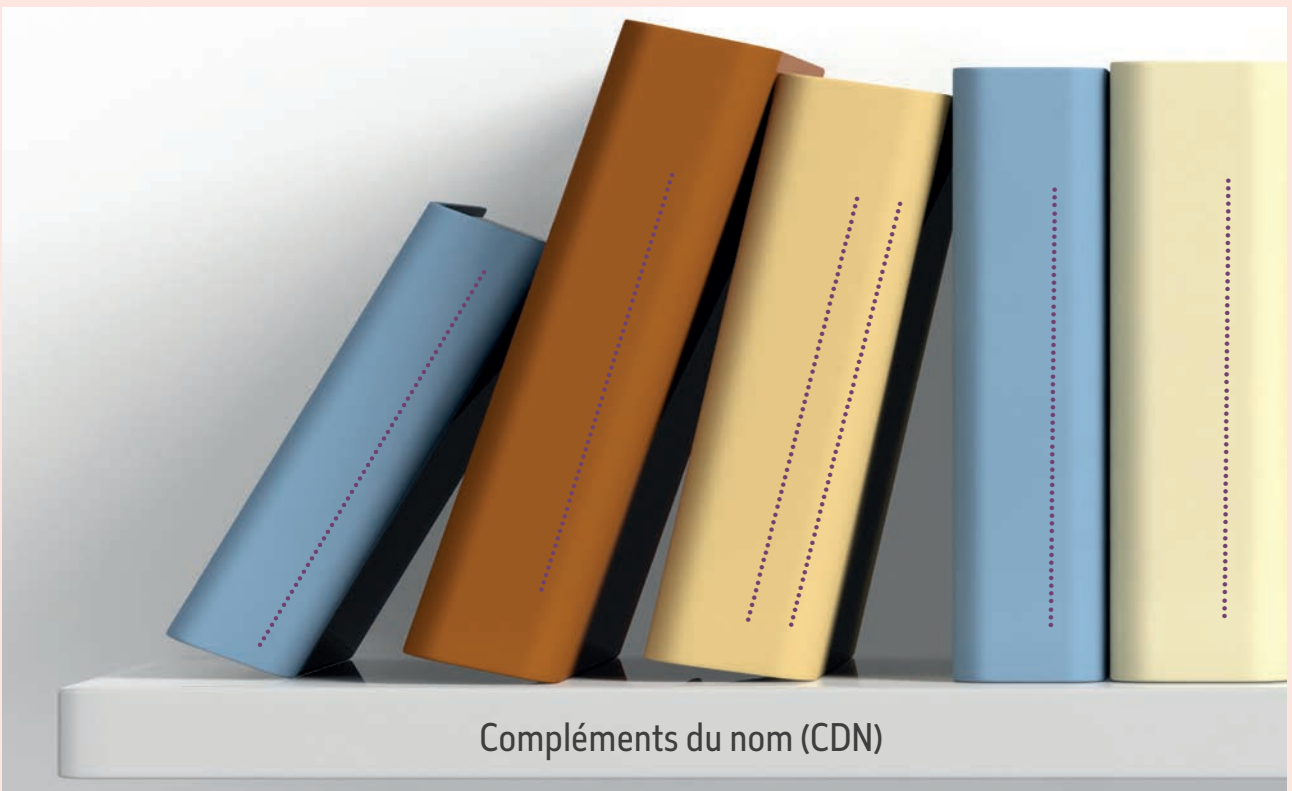
- 1. > **ENTOURE** en rouge les couvertures des livres dont le titre contient un CDN.
- > **ENTOURE** en bleu les couvertures des livres dont le titre contient un CI.



Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....



2. > **RECOPIE** les titres des livres sur leur dos dans le rayon de la bibliothèque qui convient.



3. > **SOULIGNE** le CDN ou le CI de chaque titre pour justifier ton classement.

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....



1. > **REMPLACE** l'adjectif par un complément du nom.

.... / 3



- Des feuilles automnales → .....
- La fraîcheur matinale → .....
- Tes lunettes solaires → .....

2. > **RELIE** chaque nom à la préposition et au complément qui peuvent l'accompagner.

.... / 8

Des chaussures	de à en	langer
Le virus		l'envers
Cette table		la grippe
Le monde		cuir

3. > **SOULIGNE** les compléments du nom.

.... / 3

> **COLORIE** la classe grammaticale de ce qui suit la préposition.

- Elle a essayé sa robe de mariée.

Groupe nominal	Pronom	Infinitif	Adverbe	Proposition
----------------	--------	-----------	---------	-------------

- La journée de demain sera ensoleillée.

Groupe nominal	Pronom	Infinitif	Adverbe	Proposition
----------------	--------	-----------	---------	-------------

- Les enfants qui travaillent silencieusement sont concentrés.

Groupe nominal	Pronom	Infinitif	Adverbe	Proposition
----------------	--------	-----------	---------	-------------

4. > **COMPLÈTE** avec la préposition adéquate.

.... /3



- Voici ton gâteau ..... anniversaire !
- Avez-vous une valise ..... roulettes ?
- Combien coute cette chaine ..... or ?

5. > **COMPLÈTE** avec un complément du nom de ton choix.

.... /3

- Le cartable (pronom) .....  
..... est pratique.
- Il faut réparer notre machine (infinitif) .....  
.....
- Le contrôle de (adverbe) .....  
..... sera difficile.



**BON TRAVAIL !**