



**Ne reste pas dans le passé
Qu'il soit simple ou composé
Et participe au présent
Pour que le futur soit plus-que-parfait !**

Le but de ce cahier est d'aider l'élève à mieux maîtriser
la conjugaison de la langue française.

Comment utiliser ce cahier ?

Atelier Conjugaison peut être utilisé de plusieurs manières, de façon collective ou de manière individuelle.

> Travail en classe

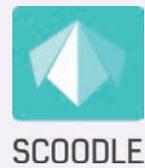
1. Découverte en classe du point de conjugaison dans un texte.
2. Brève recherche individuelle et mise en commun.
3. Découverte de la règle lorsqu'il y en a une.
4. Réalisation des exercices proposés dans l'ouvrage.

Des révisions et des évaluations sont prévues régulièrement.

> Travail individuel

1. Révision à la maison des points de grammaire vus en classe.
2. Réalisation des exercices proposés dans l'ouvrage.

Cette collection est également extrêmement utile pour pratiquer la différenciation et la remédiation. Le corrigé ainsi que le manuel numérique sont disponibles via le Guide+ 100 % numérique.



En fin de cahier, vous retrouverez différents outils pour la révision :

- Des tableaux des verbes à compléter. Ils contiennent également de la place pour ajouter d'autres verbes.
- Des tableaux des terminaisons à découper et assembler pour avoir une série de fiches utiles reprenant les terminaisons de tous les temps vus.

Tableaux des verbes

L'indicatif imparfait

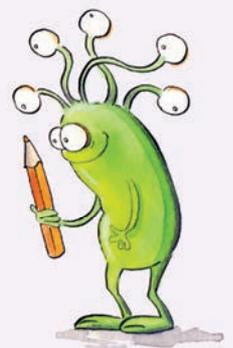
	CHANTER	MANGER	PLAIDER
Ju/J			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

	FINIR	ÊTRE	AVOIR
Ju/J			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

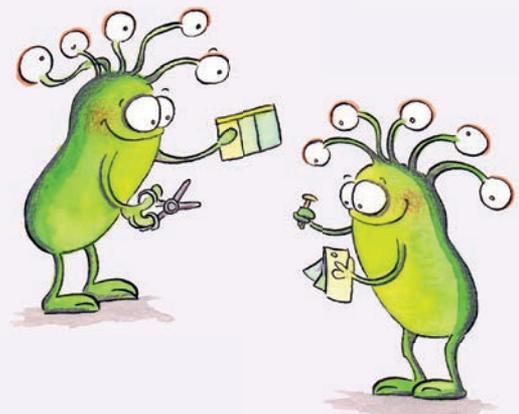
	ALLER	FAIRE	VENIR
Ju/J			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

Nom : _____ Prénom : _____ Date : _____

ATELIER CONJUGAISON | LIVRE 18



BON TRAVAIL À TOUS !!!



1. Les trois grands moments de la phrase : passé - présent - futur



LE TEMPS SE DIVISE EN **TROIS GRANDS MOMENTS** :
LE PASSÉ, LE PRÉSENT ET LE FUTUR. DANS UNE PHRASE,
ON LES RECONNAIT GRÂCE AUX INDICATEURS DE TEMPS
(LA SEMAINE PASSÉE, AUJOURD'HUI, BIENTÔT...) ET AUX FORMES
VERBALES (EST, IRA, AVAIT...).

1. > **LIS** attentivement le texte.

1.1. Dans le texte, **SOULIGNE** en vert la partie du texte qui se déroule au **passé** ; en bleu, celle qui se déroule au **présent** ; et en rouge, celle qui se déroule au **futur**.

1.2. **ENCADRE** en noir les indicateurs de temps.

Le tour du monde en 21 jours

Hier matin, deux ballons partaient pour réaliser un tour du monde. À dix heures, le Breitling Orbiter décolla de Suisse tandis que le Virgin Challenger prit son envol au Maroc. Le Breitling Orbiter voyage actuellement au-dessus de Lyon. Normalement, ils atterriront en Suisse dans environ trois semaines.



Journal du 7 août 2007. www.cartabledunemaitresse.fr

2. > **RECOPIE** les différents indicateurs de temps dans la bonne colonne.

aujourd'hui - la semaine prochaine - jadis - il y a longtemps - demain - maintenant - prochainement - actuellement - autrefois - hier - après-demain - en ce moment



Passé



Présent



Futur

Nom : Prénom : Date :

1. Les trois grands moments de la phrase : passé - présent - futur (suite)

3. > **COCHE** la case qui convient.

	Passé	Présent	Futur
Une montgolfière est un aérostat composé d'une nacelle et d'un ballon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les frères Montgolfière ont inventé leur engin en 1782.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au mois de juin, une fête de la montgolfière s'est déroulée à Annonay.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au stage d'été, nous réaliserons une montgolfière en papier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Cinq semaines en ballon » de J. Verne raconte l'histoire d'une traversée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La semaine prochaine, j'entreprendrai mon premier vol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. > **CLASSE** les indicateurs de temps dans l'ordre chronologique en reliant chaque nuage au point qui convient.

The diagram shows a horizontal timeline with an arrow pointing right. Three cartoon aliens are positioned along the timeline:

- Alien 1 (left):** A green alien with a brown spotted body, holding a club. A speech bubble above it says "GRUMPH!".
- Alien 2 (middle):** A green alien wearing headphones and dancing.
- Alien 3 (right):** A blue alien in a white space suit with a helmet.

Time indicators in clouds are placed above and below the timeline:

- Above the timeline: "l'année dernière", "maintenant", "bientôt", "autrefois".
- Below the timeline: "au siècle prochain", "il y a quelques jours", "avant-hier", "dans une semaine".

5. > **RELIE** chaque indicateur à la phrase qui convient.

Hier,	•	•	les premiers hommes s'élevèrent en ballon.
Pour mes douze ans,	•	•	une montgolfière a survolé mon village.
Chaque année,	•	•	Bilale a regardé les montgolfières s'envoler.
La semaine passée,	•	•	je ferai mon premier vol en montgolfière.
Il y a plus de 200 ans,	•	•	de nombreux ballons aux formes étranges traversent le ciel.

Nom : Prénom : Date :

1. Les trois grands moments de la phrase : passé - présent - futur (suite)

6. > **COMPLÈTE** avec le verbe adéquat.

Autrefois, les montgolfières
de courtes distances.

Hier, j'..... un ballon passer
au-dessus de mon village.

La semaine prochaine, le concours
les plus jolis engins.

À l'heure actuelle, la nacelle contenir
plusieurs voyageurs.

Bientôt, j'..... participer à une concentration de ballons.

Chaque jour, des montgolfières de l'aérodrome de Temploux.



7. > **NUMÉROTE** les phrases pour reconstituer l'ordre chronologique.

1 « Le tour du monde en ballon » est publié en 1863.

Ces dernières années, il a inspiré des dessins animés et des films.

Dans les années à venir, il donnera certainement envie à de jeunes enfants
de s'intéresser aux ballons.

Le roman rencontra un grand succès et fut traduit dans de nombreuses langues.

Aujourd'hui, il est disponible dans de nombreuses bibliothèques et est considéré
comme un « classique » de la littérature.

Bientôt, on pourra l'écouter sur des applications numériques qui lisent les œuvres
à voix haute.

Nom : Prénom : Date :

2. L'infinitif du verbe

RAPPEL

UN VERBE NON CONJUGUÉ S'APPELLE UN INFINITIF.

IL PEUT SE TERMINER PAR « -ER, -IR, -RE OU -OIR ». UN INFINITIF SE COMPOSE D'UN RADICAL ET D'UNE TERMINAISON. POUR LE TROUVER, ON PEUT UTILISER « IL FAUT... ». **EX. : ELLE VOLE. → IL FAUT VOLER.**



L'INFINITIF DU VERBE /// FICHE 2

1. > **LIS** le texte suivant et **SOULIGNE** les infinitifs.

Que dire d'une coccinelle paresseuse,
qui, à force de vouloir dormir le jour
et la nuit, ne va pas savoir voler ?

Comment va-t-elle pouvoir changer de place ?

Comment aller ailleurs sans marcher ni voler ?

Elle décide de sauter sur des animaux.

Mais le kangourou aimait faire des sauts : il aimait bondir.

Le tigre aimait être bruyant : il aimait rugir.

Le crocodile va finir par la faire tomber à force de plonger.

Elle pense avoir la solution quand elle voit un éléphant venir.

Elle tente de tenir sur sa trompe.

Mais l'éléphant se met à éternuer.

La coccinelle paresseuse doit apprendre à voler.

D'après I. FINN, *La coccinelle qui ne voulait pas voler*, Éditions Gründ, 1999.



Nom : Prénom : Date :

2. L'infinitif du verbe (suite)

2. > **COLORIE** tous les verbes à l'**infinitif** du texte dans les mots cachés.

I	V	O	L	E	R	X	C	C	H	A	N	G	E	R	B	N	A	Z	P
L	A	M	L	T	W	B	V	E	R	V	R	T	T	I	O	D	Y	T	L
M	Z	P	K	E	Q	N	A	Z	E	O	E	Y	R	U	P	I	U	I	O
T	E	D	O	R	M	I	R	T	Y	I	Z	V	E	N	I	R	K	L	N
E	R	O	J	N	S	P	O	I	U	R	A	Q	S	D	F	E	J	H	G
N	T	I	H	U	D	L	K	J	H	G	F	F	D	S	Q	W	X	C	E
I	Y	U	G	E	F	P	Q	S	D	M	A	R	C	H	E	R	F	G	R
R	U	G	I	R	E	Z	V	A	W	X	I	C	V	N	B	M	L	K	J
I	U	Y	T	R	E	B	O	N	D	I	R	D	F	T	G	H	J	S	J
S	A	V	O	I	R	Z	U	E	R	T	E	S	Q	O	O	N	B	A	K
O	L	G	F	X	C	A	L	I	U	Y	I	O	P	M	I	A	V	U	L
P	L	H	D	W	V	P	O	U	V	O	I	R	J	B	U	E	C	T	M
M	E	J	S	Q	B	N	I	Q	S	D	F	G	H	E	Y	T	X	E	W
L	R	K	F	I	N	I	R	K	L	S	A	P	P	R	E	N	D	R	E

3. > **RELIE** chaque verbe à son **infinitif**.

Il semble	•	•	pouvoir	Vous avez vu	•	•	finir
Tu peux	•	•	aller	Ils finissent	•	•	voir
Nous irons	•	•	être	Il aura	•	•	être
Ils seraient	•	•	avoir	Tu as été	•	•	avoir
J'ai	•	•	sembler	Nous rions	•	•	rire



Nom : Prénom : Date :

2. L'infinitif du verbe (suite)



4. > **COLORIE** la coccinelle qui convient.

Astuce : la plupart des prépositions (à, de, pour, sans...) sont suivies d'un verbe à l'infinitif. Tu peux aussi remplacer « dans ta tête » les verbes en « ER » par « faire » ou par un autre infinitif qui ne se termine pas par « ER ».

	Infinitif ?
La coccinelle a très envie de se repos... toute la journée et toute la nuit.	<input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> NON
L'insecte ne saura jamais vol... s'il passe ses journées à dormir.	<input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> NON
Elle a discrètement chang... de place.	<input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> NON
Le lion est fatigu... . Il passe la journée couché à l'ombre.	<input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> NON
Le crocodile va la faire tomb... .	<input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> NON
Les animaux ne sont pas étonn... de voir une coccinelle paresser.	<input type="radio"/> OUI <input type="radio"/> NON

5. > **COMPLÈTE** chaque **infinitif** avec la bonne terminaison.

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|---------------|
| trouv..... | rencontr..... | entend..... | apparten..... |
| fin..... | permett..... | montr..... | élev..... |
| voul..... | ten..... | pouv..... | sal..... |
| offr..... | ag..... | vom..... | craind..... |
| condui..... | recev..... | concev..... | pos..... |
- ER**

-IR

-OIR

-RE

6. > **COMPLÈTE** avec un **infinitif**.

- | | | |
|---------------------|------------------|---------------------|
| au restaurant | au tableau | un ordinateur |
| son maillot | la porte | une lettre |

7. > **RÉDIGE** une phrase en rapport avec l'illustration. Elle doit contenir 2 **infinitifs**.



.....

.....

.....

Nom : Prénom : Date :

3. Les trois groupes de verbes

1^{ER} GROUPE

TOUS LES VERBES
EN « ER » SAUF « ALLER »



C'EST LE PREMIER GROUPE

2^E GROUPE

LES VERBES EN « IR »,
QUI FONT -ISSONS
AVEC « NOUS »



C'EST LE GROUPE DES HÉRISSEONS

3^E GROUPE

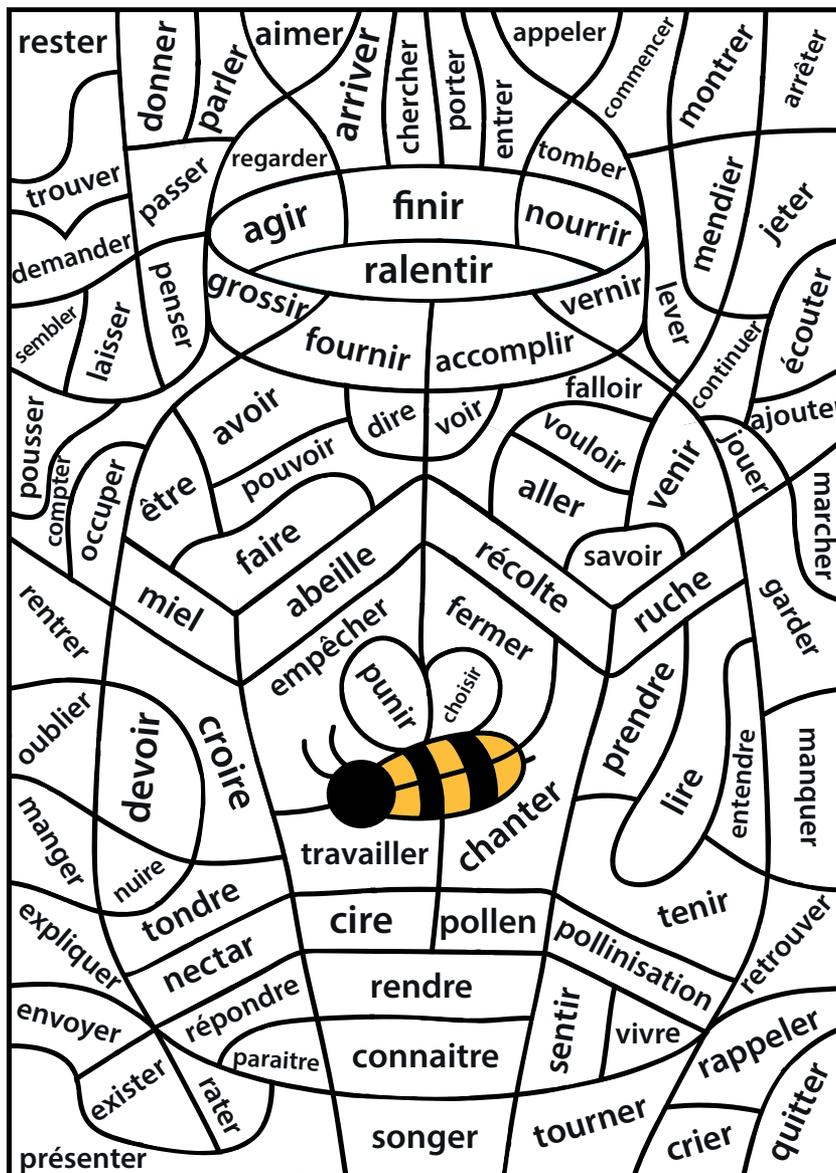
LES VERBES EN « IR »,
« OIR », « RE » ET « ALLER »



CE SONT TOUS LES VERBES QUI
NE SONT PAS DANS LES 1^{ER} ET 2^E
GROUPE. À LA POUCELLE !

1. > **COLORIE** en respectant le code.

-  Les verbes du 1^{er} groupe
-  Les verbes du 2^e groupe
-  Les verbes du 3^e groupe
-  Ce ne sont pas des verbes



Nom : Prénom : Date :

3. Les trois groupes de verbes (suite)

2. > **SOULIGNE** le verbe conjugué de chaque phrase. **ÉCRIS** son **infinitif** et **COCHE** le bon groupe.

	Infinitif	1 ^{er} G.	2 ^e G.	3 ^e G.
Le miel est une substance sucrée fabriquée par les abeilles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les humains, comme beaucoup d'animaux, consomment du miel.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'abeille butineuse aspire le nectar des fleurs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le miel adoucit de nombreuses préparations culinaires.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les abeilles ne peuvent récolter le nectar que sur certaines fleurs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le mâle meurt souvent après le vol nuptial.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. > **CHOISIS** le verbe qui respecte la consigne mise entre parenthèses.

- L'apiculteur (1^{er} G.) le miel dans les ruches. prélève / prend
- L'apiculteur (2^e G.) une ruche à ses abeilles. donne / fournit
- Le miel (1^{er} G.) plus ou moins rapidement. durcit / se cristallise
- Avant, les hommes (3^e G.) le miel dans des troncs d'arbres. prenaient / récoltaient
- J'(1^{er} G.) le miel sur mes tartines. adore / sens
- Vous (3^e G.) le miel avec une cuillère à miel en bois. proposerez / servirez
- (1^{er} G.) le pot soigneusement. Ferme / Ouvre

4. > **SOULIGNE** tous les verbes conjugués du texte et **NOTE** au-dessus de chaque verbe souligné le groupe auquel il appartient.

Les abeilles butineuses doivent ramener le nectar dans la ruche. Les abeilles ouvrières recueillent le miel, le transforment et remplissent les alvéoles. Elles finissent le séchage et le rangement. Elles le mangent tout au long de l'année. L'homme s'en nourrit aussi et s'en sert pour se soigner.

L'apiculteur élève les abeilles. Il réussit à prendre le miel de la ruche et le revend. Le miel se conserve longtemps.

Librement inspiré de <http://www.pass-education.fr/le-miel-cp-lecture-comprehension/>

Nom : Prénom : Date :

1. > **LIS** attentivement le texte.

- 1.1. Dans le texte, **SOULIGNE** en vert la partie qui se déroule au **passé** ; en bleu, celle qui se déroule au **présent** ; et en rouge, celle qui se déroule au **futur**.
- 1.2. **ENCADRE** en noir les indicateurs de temps.

De la chrysalide au papillon

Il y a quelques jours, mes parents, les papillons, se sont accouplés et ma maman a pondu des œufs. Ensuite, moi, la larve, appelée chenille, je suis sortie d'un œuf. Maintenant, je grandis et je tisse un cocon. Je me transforme alors en chrysalide. Bientôt, je sortirai de mon cocon et je m'envolerai sous la forme d'un papillon.



2. > **RELÈVE** tous les verbes conjugués du texte. **DONNE** leur **infinitif** et le groupe auquel ils appartiennent.

Verbe conjugué	Infinitif	1 ^{er} G.	2 ^e G.	3 ^e G.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. > **SOULIGNE** la phrase qui répond à tous les critères donnés par le papillon.

- La semaine dernière, nous avons visité la ferme aux papillons.
- Après avoir pondu, il lui restera peu de temps à vivre.
- Dès aujourd'hui, vous pouvez créer un abri à papillons dans votre jardin.
- Les antennes sont en général en forme de massue.
- De l'œuf sortira bientôt un être étrange : la chenille.
- Beaucoup finiront dans l'estomac d'un prédateur.



Futur,
verbe du 3^e G.

Nom : Prénom : Date :

1. > **COMPLÈTE** chaque phrase avec les mots proposés.

.... / 5

Au 19^e siècle - Bientôt - Aujourd'hui - Hier - La semaine prochaine

-, ma maman recevra sa nouvelle voiture.
-, les voitures seront peut-être toutes hybrides.
-, on conseille de plus en plus d'utiliser les transports en commun.
-, j'ai pris le Thalys pour la première fois.
-, les voyageurs se déplaçaient en calèche.

2. > **LIS** attentivement le texte.

2.1. Dans le texte, **SOULIGNE** en vert la partie du texte qui se déroule au **passé** ; en bleu, celle qui se déroule au **présent** ; et en rouge, celle qui se déroule au **futur**.

.... / 3

2.2. **ENCADRE** en noir les indicateurs de temps.

.... / 6

Autrefois, les voyageurs se déplaçaient en calèche. Chaque voyage était une aventure. Jusqu'au début du siècle dernier, les chevaux étaient au service des transports humains. Aujourd'hui, nous disposons de voitures, de trains et d'avions. Tous ces véhicules sont surs, mais nous savons à présent qu'ils sont aussi très polluants. Dans un futur proche, nous réfléchirons tous à être des « éco-voyageurs » afin de protéger notre planète. Ainsi, plus tard, nous pourrons continuer à profiter de notre belle nature.

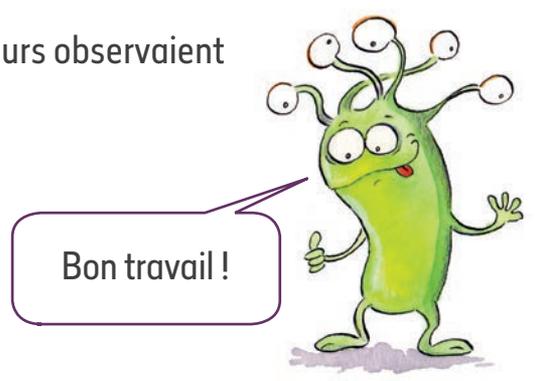


3. > **DONNE** l'**infinitif** des verbes conjugués et le groupe auquel ils appartiennent. ... / 5

	Infinitif	1 ^{er} G.	2 ^e G.	3 ^e G.
Les voyageurs se déplaçaient.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chaque voyage était une aventure.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous disposons de voitures...		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous savons à présent...		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous réfléchirons...		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous pourrons...		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. > **SOULIGNE** la phrase qui répond à tous les critères indiqués dans le camion. ... / 1

- Il y a très longtemps, les voyages étaient longs et dangereux.
- Maintenant, les jeunes privilégient les transports en commun.
- Il faudra, dans le futur, être vigilant à la pollution causée par les moyens de transport.
- Durant le dernier salon de l'automobile, les visiteurs observaient avec attention les véhicules hybrides.



Tableaux des verbes



L'indicatif présent

CHANTER

MANGER

PLACER

Je/J'			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

FINIR

ÊTRE

AVOIR

Je/J'			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

ALLER

FAIRE

VENIR

Je/J'			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

Nom : Prénom : Date :

Tableaux des verbes

METTRE

POUVOIR

SE RENDRE

Je/J'			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

.....

Je/J'			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

.....

Je/J'			
Tu			
Il/Elle/On			
Nous			
Vous			
Ils/Elles			

Nom : Prénom : Date :

Tableaux des terminaisons

> **DÉCOUPE** les cadres suivants, **DEMANDE** à un adulte de les plastifier et **RELIE**-les à l'aide d'une attache parisienne ou d'un anneau pour en faire un éventail des terminaisons.



L'indicatif imparfait

1 ^{re} PS	Je/J'	-ais	je téléphonais...
2 ^e PS	Tu	-ais	tu finissais, tu parlais...
3 ^e PS	Il Elle On	-ait	il entendait, elle savait, on perdait, il venait, elle chantait, elle pouvait...
1 ^{re} PP	Nous	-ions	nous servions, nous riions...
2 ^e PP	Vous	-iez	vous voyiez...
3 ^e PP	Ils/Elles	-aient	ils peignaient, elles recevaient...

L'indicatif passé composé

		avec auxiliaire « avoir » conjugué à l'ind.prés.		avec auxiliaire « être » conjugué à l'ind.prés.	
1 ^{re} PS	Je/J'	ai	+ participe passé du verbe	suis	+ participe passé du verbe
2 ^e PS	Tu	as		es	
3 ^e PS	Il Elle On	a		est	
1 ^{re} PP	Nous	avons		sommes	
2 ^e PP	Vous	avez		êtes	
3 ^e PP	Ils/Elles	ont		sont	

Nom : Prénom : Date :



